

Стартовый контроль по истории 5 класс

Вариант 1

1. Какую веру приняла Русь в X веке:

- а) православие
- б) ислам
- в) буддизм
- г) католичество

2. На гербе РФ изображен орел, который держит в лапах

- а) державу и меч
- б) скипетр и державу
- в) пучок молний
- г) меч и скипетр

3. Крещение Руси произошло в 988 году, то есть в

- а) XV веке
- б) IX веке
- в) X веке
- г) XII веке

4. Кто является главой государства в Российской Федерации?

- а) президент
- б) король
- в) губернатор
- г) князь

5. Кто из русских царей является основателем флота?

- а) Николай II;
- б) Иван IV;
- в) Пётр I;
- г) Александр III

6. «Повесть временных лет» это:

- а) энциклопедия
- б) летопись
- в) азбука
- г) папирус

7. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- а) археология; б) астрономия; в) геология; г) география

8. Другое название букваря:

Ответ: _____

9. Соотнесите имена и события:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Пётр I | А. Основатель русской науки |
| 2. Екатерина Великая | Б. Основание Санкт-Петербурга |
| 3. М.В. Ломоносов | В. В Санкт-Петербурге воздвигнут Медный всадник |

10. Кто такой император?

Ответ: _____

Вариант 2

1. Главой Руси был:

- а) князь
- б) император
- в) король
- г) президент

2. Укажи столицу России

- а) Москва
- б) Санкт-Петербург

в) Владивосток

г) Иркутск

3. Какое название имело древнерусское государство?

а) Россия

б) Российское государство

в) Советский союз

г) Русь

4. Что мы называем историческим источником?

а) учебник по истории

б) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям

в) всё то, что может рассказать нам о прошлом

г) исторические книги

5. Как называется основной закон нашей страны?

а) Конституция

б) Уголовный кодекс

в) Закон об охране окружающей среды

6. Высшей ценностью в соответствии с Конституцией Российской Федерации является:

а) государственный суверенитет:

б) человек, его права и свободы;

в) государственная целостность Российской Федерации.

7. Город-герой, выдержавший 900 дней блокады в годы Великой Отечественной войны

а) Сталинград

б) Москва

в) Минск

г) Ленинград

8. В какой части света находится прародина человечества?

Ответ: _____

9. Соотнесите понятия и их значение:

1. Глава Руси

А. Княжеские воины

2. Бояре

Б. Великий князь Руси

3. Дружина

В. Советники Великого князя

10. Кто такой полководец?

Ответ: _____

Спецификация оценочного материала по истории 5 класс

Тема: Стартовой контроль

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения среднего (полного) общего образования.

2. Характеристика оценочных материалов

Каждый вариант стартовой работы состоит из 10 заданий: 7 заданий с выбором одного правильного ответа, 2 задания с кратким ответом и 1 задания с развернутым ответом. Работа охватывает учебный материал по курсу «Окружающий мир», изученному в 4 классе

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Использование дополнительных и справочных материалов не предполагается.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 12 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</p> <p>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</p> <p>давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>	<p>- <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></p> <p>- <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p>- <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></p> <p>- <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</i></p>

4. Критерии оценивания контрольной

Задания 1-7,8,10 оцениваются в 1 балл. Задание 8 оценивается в 3 балла (один-два балла выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно или дан неполный ответ). Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 12 баллов

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
10 -12	85-100	«5»
7-9	60-80	«4»
4-6	30-50	«3»
0-3	0-20	«2»

Контрольная работа КР-5-1

по учебному предмету «История»

Тема: «Первобытное общество» (5 класс)

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.




Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

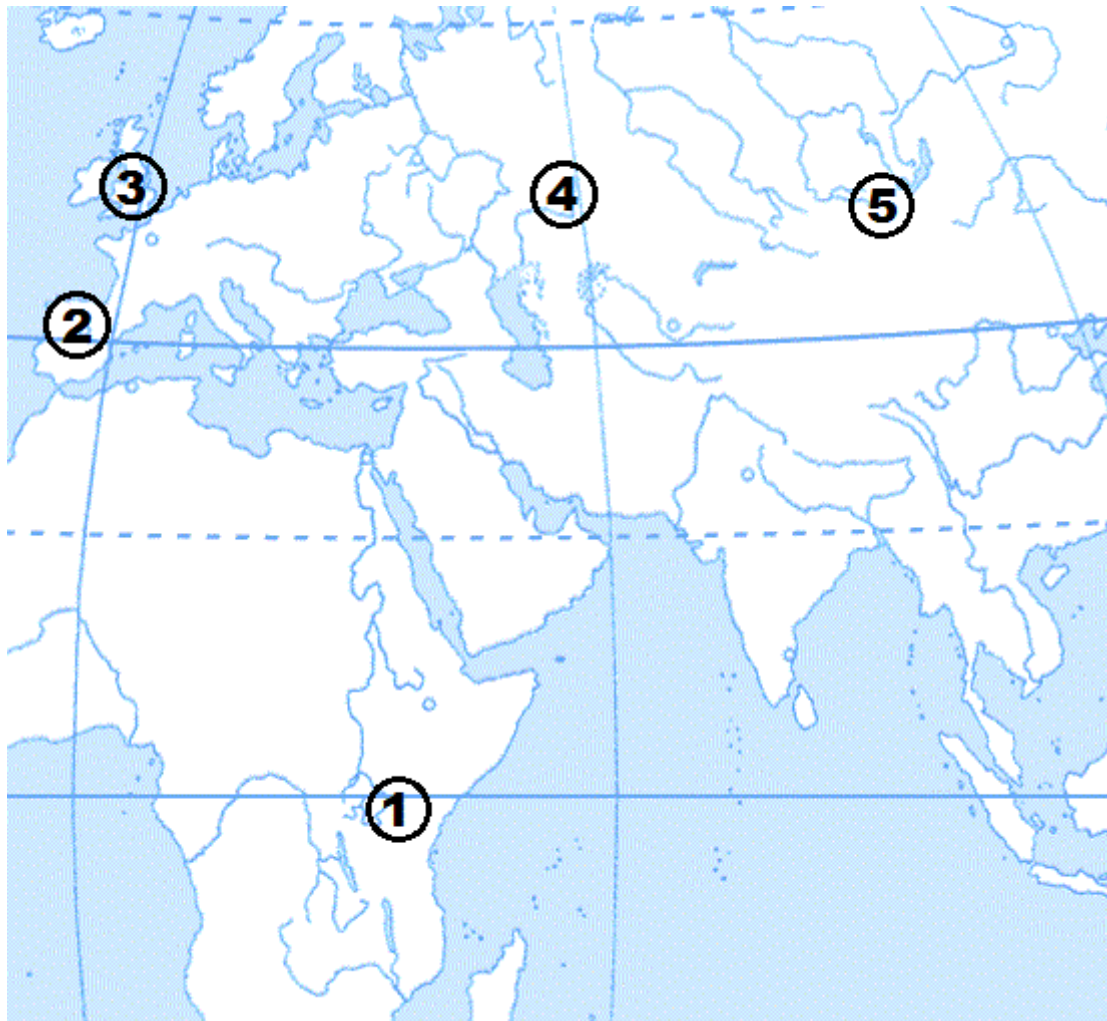
Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ									
	А) открытие пещерной живописи археологом Марселино де Саутуолой Б) обнаружение останков древнейших людей в пещере Олдовай В) первая находка костей австралопитека	1) 1960 г. 2) 1809 г. 3) 1879 г. 4) 1974 г. 5) 1924 г.									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px;">А</td> <td style="width: 30px;">Б</td> <td style="width: 30px;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) появление «человека разумного» 2) появление «человека умелого» 3) появление «человека прямоходящего»										
	<table border="1"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table>	Ответ:									
Ответ:											
3.	Прочтите отрывок из текста о древних народах нашей страны и назовите древнегреческого историка – автора этого описания.										
	«...После долгого перехода по каменистой области придешь в страну, где у подножия высоких гор обитают люди. Как передают, все они, как мужчины, так и женщины, лысые от рождения, плосконосые, с широкими подбородками. По словам лысых, на горах обитают, хотя я этому не верю, козлоногие люди, а за этими горами – другие, которые спят шесть месяцев в году. Области к востоку достоверно известны: там живут исседоны. Этих людей также считают праведными, а женщины у них совершенно равноправны с мужчинами. Выше, по их собственным рассказам, живут одноглазые люди и стерегущие золото грифы...»										
	Ответ: _____										
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого										

столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)		ФАКТЫ									
А) ремесленное производство Б) присваивающее хозяйство В) производящее хозяйство		1) приручение овец, коз, свиней, коров 2) пещерная живопись 3) изготовление посуды из керамики 4) вера в сверхъестественные силы 5) сбор диких ягод									
<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>											
Ответ:	<table border="1"> <tr> <td style="width: 20px;">А</td> <td style="width: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В							
А	Б	В									
5. Сравните каменный и бронзовый век. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.											
1) применение орудий труда 2) письменность и государства 3) изготовление орудий из металла 4) использование огня для приготовления пищи											
Ответ:	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Черты сходства</th> <th colspan="2">Черты различия</th> </tr> <tr> <td style="width: 50px; height: 30px;"></td> <td style="width: 50px; height: 30px;"></td> <td style="width: 50px; height: 30px;"></td> <td style="width: 50px; height: 30px;"></td> </tr> </table>	Черты сходства		Черты различия							
Черты сходства		Черты различия									
6. Установите соответствие между археологическими памятниками и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.											
А)		Б)									
В)											



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «История»
- Б) «Происхождение видов»
- В) «Повесть временных лет»

АВТОРЫ

- 1) Монах Нестор
- 2) Гесиод
- 3) Марселино де Саутуола
- 4) Геродот
- 5) Чарльз Дарвин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

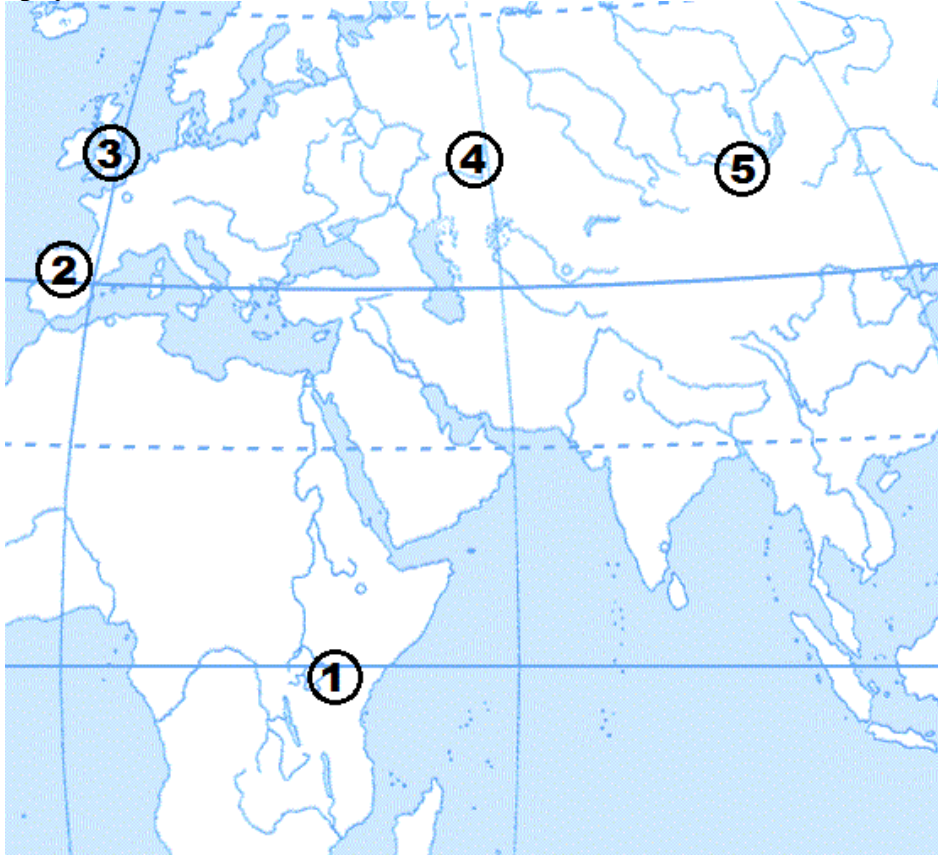
	1) родовая община; 2) вождь; 3) старейшины; 4) совет старейшин; 5) род.
	<i>Запишите термин и дайте ему определение</i>

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.														
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ													
	A) возникновение письменности Б) появление первых земледельческих поселений В) начало обработки меди	1) 10 тыс. лет назад 2) 40 тыс. лет назад 3) 5 тыс. лет назад 4) 7 тыс. лет назад 5) 2 тыс. лет назад													
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>														
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td align="center">А</td> <td align="center">Б</td> <td align="center">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В										
Ответ:	А	Б	В												
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.														
	1) рождение Иисуса Христа 2) начало обработки металлов 3) появление «человека разумного»														
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:													
Ответ:															
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.														
	<table border="1"> <tr> <td align="center" colspan="3">Производящее хозяйство</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3"> </td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="2"> </td> <td align="center"> </td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="2">Земледелие</td> <td align="center">?</td> </tr> </table>			Производящее хозяйство									Земледелие		?
Производящее хозяйство															
Земледелие		?													
	Ответ: _____														
4.	Какие из перечисленных процессов НЕ относятся к периоду первобытного общества?														
	1) переход от человеческого стада к родовой общине; 2) возникновение государства; 3) появление ремесла; 4) распространение письменности; 5) зарождение у людей веры в духов и богов;														
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:													
Ответ:															

5.	<p>Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.</p> <p>1) люди верили, что при смерти человека его душа покидает тело и отправляется в страну мертвых. 2) появление скотоводства и земледелия привело человека к оседлому образу жизни. 3) появление первых городов. 4) рядом с умершими люди клали запас еды, оружие, посуду, шилья и др.</p>																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Номер предложения, содержащего</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">положение 1</td> <td style="text-align: center;">факт 1</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">положение 2</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">факт 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Номер предложения, содержащего					положение 1		факт 1			положение 2		факт 2			Ответ:				
Номер предложения, содержащего																					
положение 1		факт 1																			
положение 2		факт 2																			
Ответ:																					

6. Рассмотрите карту и выполните задание



Укажите цифру, которой на схеме обозначена Игнатьевская пещера.

Ответ:	<input style="width: 80%;" type="text"/>
--------	--

7.	<p>Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>	
	<p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ</p> <p>А) «История» Б) «География» В) «Повесть временных лет»</p>	<p style="text-align: center;">АВТОРЫ</p> <p>1) Монах Нестор 2) Геродот 3) Страбон 4) Гераклит 5) Чарльз Дарвин</p>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В						
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Задание 8 требует ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p> </div>								
8.	<p>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к материальным орудиям труда.</p> <p>1) рубило; 2) религия; 3) скребок; 4) топор; 5) палка-копалка.</p> <p><i>Выпишите термин и дайте ему определение</i></p> <hr/> <hr/>								

Спецификация оценочного материала
для проведения контрольной работы КР-5-1
по учебному предмету «История»
Тема: «Первобытное общество» (5 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 14 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику общественного строя древних государств; - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

4. Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
----------------	--------------	-----------------------------

12-14	85-100	«5»
8-11	60-80	«4»
4-7	30-50	«3»
0-3	0-20	«2»

Контрольная работа КР-5-2
по учебному предмету «История»
Тема: «Древний Восток» (5 класс)

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ
	А) взятие Иерусалима войсками Навуходоносора II, начало «вавилонского пленения» евреев Б) битва при Кархемише В) объединение Китая в единое государство при Цинь Шихуане	1) 587 г. до н.э. 2) 221 г. до н.э. 3) 612 г. до н.э. 4) 525 г. до н.э. 5) 605 г. до н.э.

	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) возникновение буддизма в Индии 2) основание Карфагена финикийцами 3) реформы Эхнатона в Египте			
	Ответ:			
3.	Прочтите отрывок из библейской легенды. Запишите пропущенное имя царя, о котором идет речь в тексте.			
	<p>«Однажды к царю пришли две женщины и попросили рассудить их. Первая женщина сказала: – Господин мой! Мы живем в одном доме, и у нас обеих в одно время родились сыновья. Но ее сын вскоре умер. Тогда она ночью, пока я спала, забрала моего ребенка, а мне подложила мертвого. А другая говорила: – Нет, господин мой, это ее ребенок умер, а мой жив. Выслушал их _____ и приказал: – Принесите меч и рассеките ребенка надвое. Пусть каждой женщине достанется по половине. Одна из женщин в ужасе закричала: – Лучше отдайте другой, только не убивайте! А другая сказала: – Пусть же не будет ни мне, ни тебе – рубите! Тогда _____ сказал: «Не убивайте ребенка, а отдайте его первой женщине: она его мать».</p>			
	Ответ: _____			
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	<p style="text-align: center;">ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</p> А) завоевательные походы Тутмоса III Б) нападения кочевников хунну на Китай В) правление Давида	<p style="text-align: center;">ФАКТЫ</p> 1) столицей еврейского государства становится Иерусалим 2) распространение буддизма 3) разрушение Вавилона 4) присоединение Нубии к Египту 5) строительство Великой Китайской стены		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	А	Б	В
5.	Сравните Египетскую и Китайскую цивилизации. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.			

- 1) Государство возникло вдоль течения крупной реки
- 2) Строительство каменных гробниц - пирамид
- 3) Использовали иероглифическое письмо
- 4) Использование бумаги для письма

Ответ:

Черты сходства

Черты различия

--

--

--

--

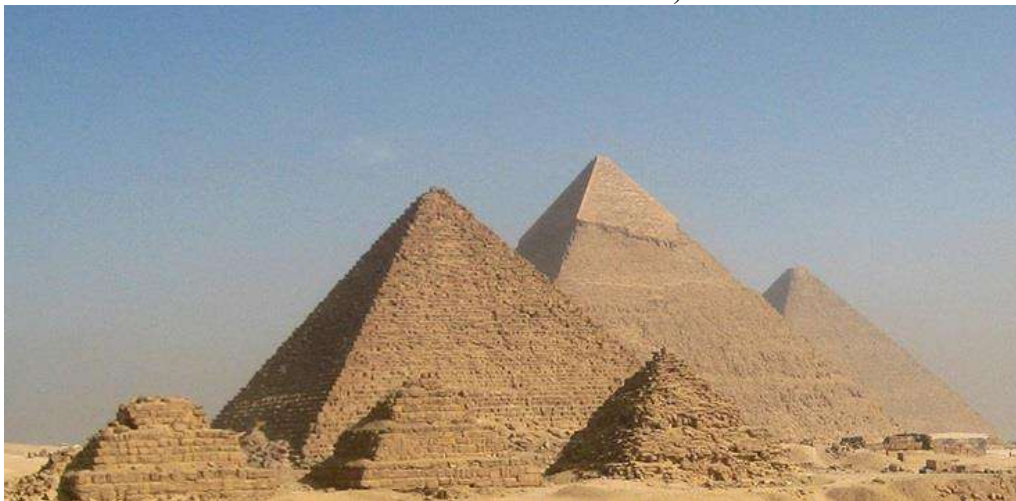
6. Установите соответствие между археологическими памятниками и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



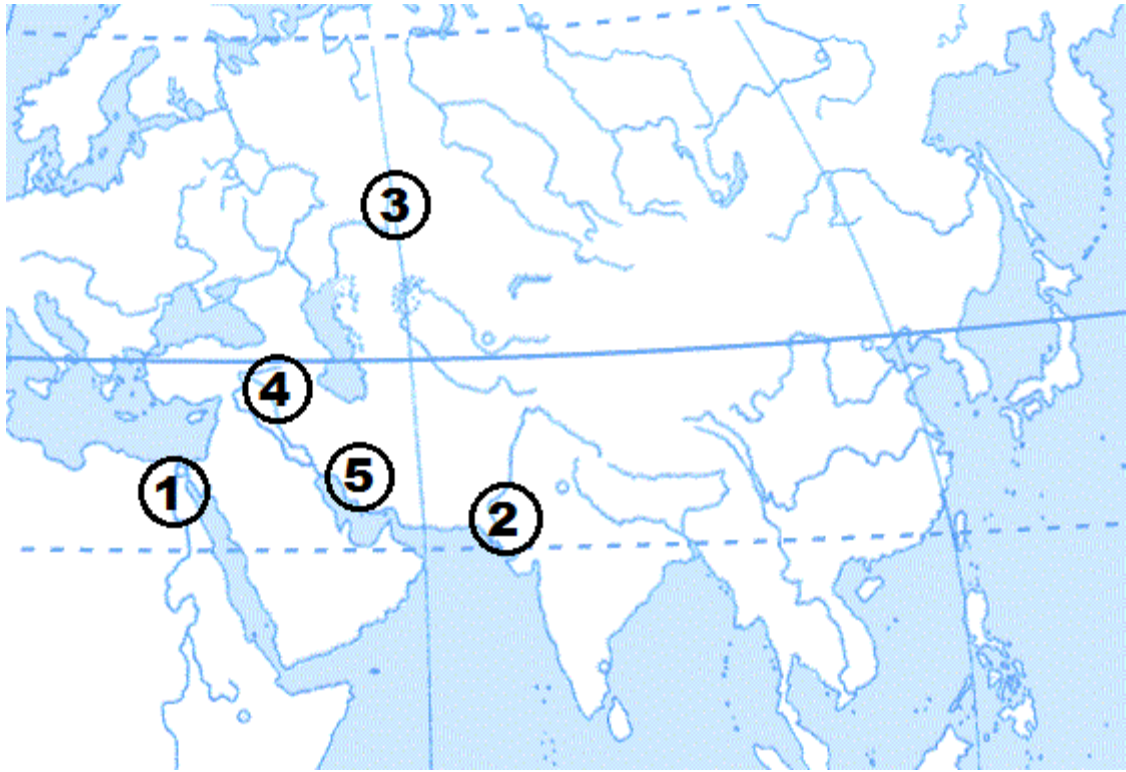
А)



Б)



В)



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятником архитектуры и правителем, в правление которого он был построен: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ	ПРАВИТЕЛИ
А) Висячие сады Б) Великая Китайская стена В) Иерусалимский храм	1) Кир 2) Цинь Шихуан 3) Ашшурбанапал 4) Соломон 5) Навуходоносор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к истории Древней Индии.

1. Раджа; 2. Карма; 3. Нирвана; 4. Иероглифы; 5. Варна.

Выпишите термин и дайте ему определение

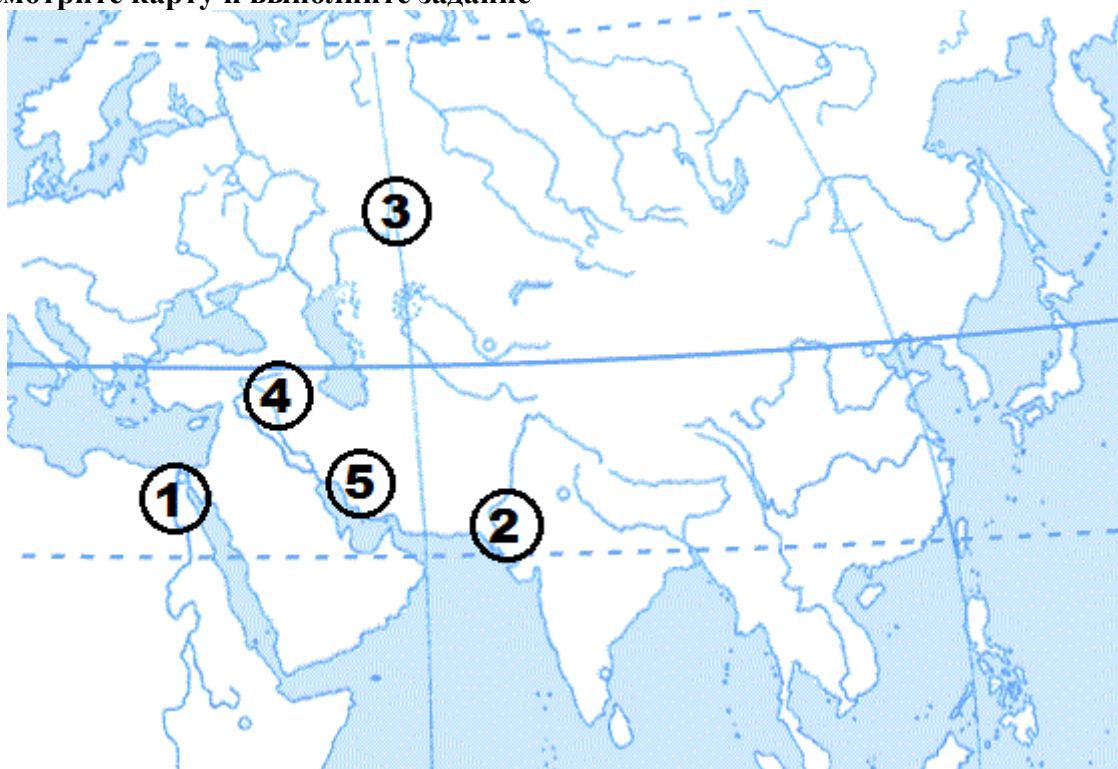
Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.																				
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ																			
	А) объединение Китая под властью Цинь Шихуана Б) гибель Ассирийской державы В) строительство пирамиды Хеопса	1) 612 г. до н.э. 2) около 2600 г. до н.э. 3) около 3000 г. до н.э. 4) 221 г. до н.э. 5) 756 г. до н.э.																			
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.																				
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В																	
А	Б	В																			
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.																				
	1) правление царя Хаммурапи в Вавилоне 2) образование централизованного государства в Египте 3) объединение Индии под властью царя Ашоки																				
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>																				
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.																				
	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="padding: 10px;">Религии Древней Индии</td> </tr> <tr> <td style="border: none; text-align: center;"> </td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none; text-align: center;">├──</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none; text-align: center;"> </td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none; text-align: center;">└──</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none; text-align: center;"> </td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none; text-align: center;">├──</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none; text-align: center;"> </td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none; text-align: center;">└──</td> <td style="border: none;"></td> </tr> </table>			Религии Древней Индии				├──				└──				├──				└──	
Религии Древней Индии																					
├──																					
└──																					
├──																					
└──																					
	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center; padding: 10px;">Индуизм</td> <td style="width: 30%; text-align: center; padding: 10px;">?</td> </tr> </table>			Индуизм	?																
Индуизм	?																				
	Ответ: _____																				
4.	Какие из перечисленных фактов НЕ относятся к истории Древнего Китая?																				
	1) основная религия конфуцианство; 2) использование иероглифов; 3) строительство зиккуратов; 4) мумификация тел умерших; 5) изобретение бумаги для письма;																				
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>																				
5.	Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения																				

соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.
 1) Кир Великий совершает завоевательные походы на соседние страны.
 2) иероглифическое письмо не подходило в торговой деятельности финикийцев.
 3) освобождение евреев из «вавилонского плена».
 4) изобретение буквенно-звукового алфавита.

	Номер предложения, содержащего				
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

6. Рассмотрите карту и выполните задание



Укажите цифру, которой на схеме обозначен Аркаим.

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между архитектурным памятником и страной: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ	СТРАНА
А) Большой сфинкс в Гизе Б) Крылатый бык в Ниневии В) Гробница Кира Великого	1) Персия 2) Египет 3) Индия 4) Ассирия 5) Китай

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

	Задание 8 требует ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы
8.	Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин
	1. Брахманы; 2. Шудры; 3. Вайшьи; 4. Кшатрии.
	<i>Запишите термин и дайте ему определение</i> <hr/> <hr/>

**Спецификация оценочного материала
для проведения контрольной работы КР-5-2
по учебному предмету «История»
Тема: «Древний Восток» (5 класс)**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 14 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <p>- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <p>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p>	<p>- давать характеристику общественного строя древних государств;</p> <p>- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</p> <p>- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>

4. Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра)

– 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	152	412
2	321	213
3	Соломон	Буддизм
4	451	34
5	13 24	13 24
6	341	3
7	524	241
8	4 Иероглифы – знаки письменности, обозначающие целые слова или их части – слоги.	Варны (касты) – четыре неравноправные группы, на которые делилось население Индии, со строго определенными занятиями, правами и обязанностями.

5. Перевод баллов отметку по пятибалльной шкале.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12-14	85-100	«5»
8-11	60-80	«4»
4-7	30-50	«3»
0-3	0-20	«2»

**Контрольная работа КР-5-3
по учебному предмету «История»
Тема: «Древняя Греция» (5 класс)**

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) Марафонская битва Б) реформы Солона в Афинах В) битва при Гавгамелах	ГОДЫ 1) 480 г. до н.э. 2) 331 г. до н.э. 3) 594 г. до н.э. 4) 490 г. до н.э. 5) 301 г. до н.э.		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) смерть Александра Македонского 2) Пелопоннесская война 3) оборона Фермопил			

	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:								
Ответ:										
3.	<p>Прочтите отрывок из текста древнего автора и назовите имя царя, пропущенное в тексте.</p> <p>«Александр смело подошел к Буцефалу, схватил его за узду и повернул головой против солнца. Он заметил, что конь пугается, видя перед собой колеблющуюся тень. Затем Александр легким прыжком вскочил на коня. Буцефал встал на дыбы, но всадник сидел крепко. Конь помчался по равнине и вскоре скрылся из глаз. _____ и его свита были сильно встревожены, но вот они снова увидели возвращающегося Александра на взмыленном Буцефале. Конь уже слушался своего седока. _____ поцеловал сошедшего с коня Александра и сказал: - Ищи, сын мой, царство по себе, ибо Македония для тебя слишком мала!»</p>									
	<p>Ответ: _____</p>									
4.	<p>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</th> <th>ФАКТЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> А) возвышение Македонии Б) Греко-персидские войны В) Великая греческая колонизация </td> <td> 1) вторжение дорийцев в Грецию 2) основание Пантикапея 3) избрание архонтом Солона 4) битва при Херонее 5) переправка войск Ксеркса через Геллеспонт </td> </tr> </tbody> </table>	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ	А) возвышение Македонии Б) Греко-персидские войны В) Великая греческая колонизация	1) вторжение дорийцев в Грецию 2) основание Пантикапея 3) избрание архонтом Солона 4) битва при Херонее 5) переправка войск Ксеркса через Геллеспонт					
ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ									
А) возвышение Македонии Б) Греко-персидские войны В) Великая греческая колонизация	1) вторжение дорийцев в Грецию 2) основание Пантикапея 3) избрание архонтом Солона 4) битва при Херонее 5) переправка войск Ксеркса через Геллеспонт									
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В					
Ответ:	А	Б	В							
5.	<p>Сравните устройство Спарты и Афин. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.</p> <p>1) труд рабов 2) крепостные стены 3) народное собрание 4) два царя</p>									
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Ответ:</td> <td colspan="2">Черты сходства</td> <td colspan="2">Черты различия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	Черты сходства		Черты различия					
Ответ:	Черты сходства		Черты различия							
6.	<p>Установите соответствие между археологическими памятниками и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.</p>									



A)



Б)



В)



Ответ:

А	Б	В
---	---	---

7.	Установите соответствие между произведениями искусства и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.									
	ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА		АВТОРЫ							
	А) «Илиада» Б) «Дискобол» В) «Персы»		1) Пракситель 2) Эсхил 3) Мирон 4) Гомер 5) Платон							
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>									
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В						
А	Б	В								
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы </div>									
8.	Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин									
	1) комедия; 2) актер; 3) сцене; 4) оркестре; 5) трагедия.									
	<i>Выпишите термин и дайте ему определение</i>									

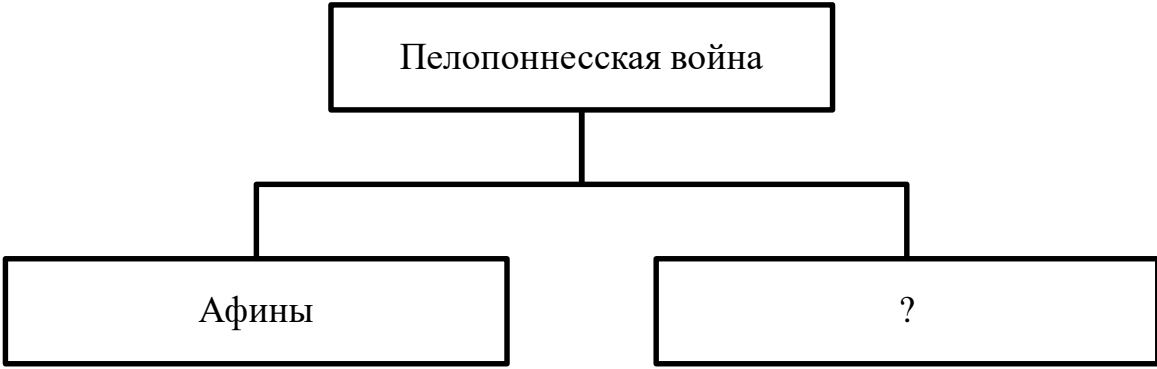
Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.									
	СОБЫТИЯ		ГОДЫ							
	А) избрание Перикла стратегом Б) битва при Херонее В) Саламинское сражение		1) 338 г. до н.э. 2) 490 г. до н.э. 3) 480 г. до н.э. 4) 594 г. до н.э. 5) 443 г. до н.э.							
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>									
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В						
А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.									
	1) Троянская война 2) время жизни Гомера 3) реформы Солона в Афинах									

Ответ:

--	--	--	--

3 Назовите пропущенный элемент в схеме.



Ответ: _____

4. Какие из перечисленных богов относятся к истории Древней Греции?

- 1) Осирис
- 2) Посейдон
- 3) Мардук
- 4) Арес
- 5) Деметра

Ответ:

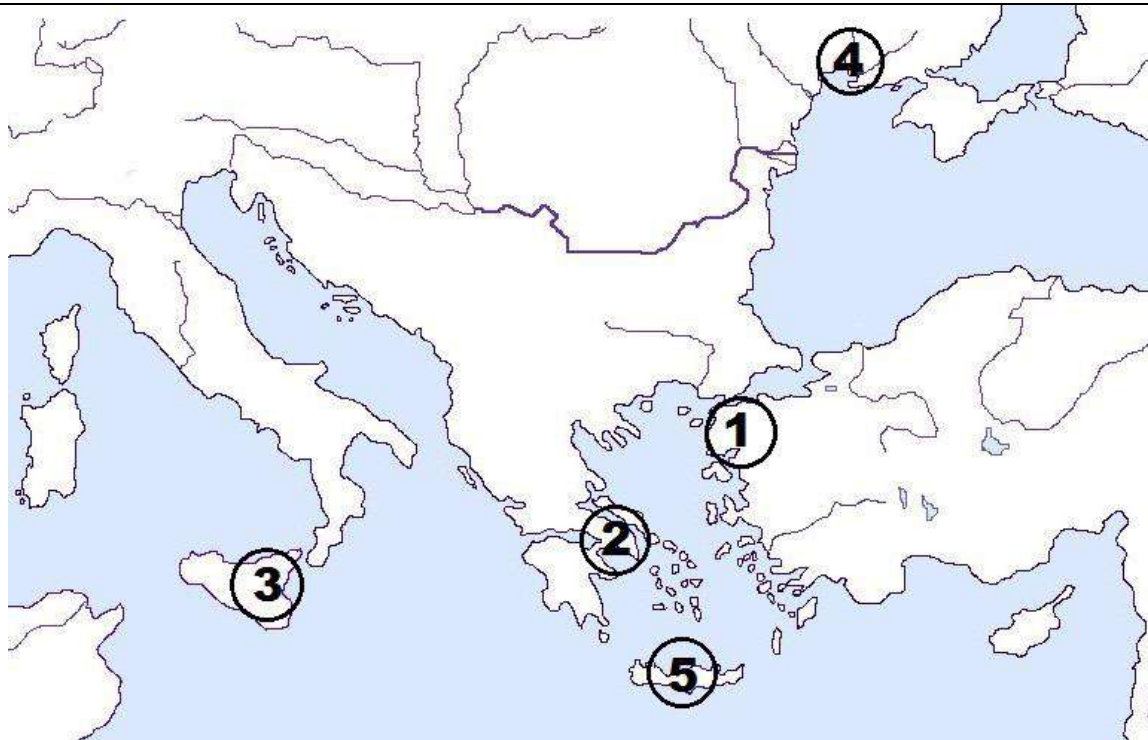
--	--	--	--

5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) на балканском полуострове возникла нехватка пригодных земель для ведения сельского хозяйства
- 2) Олимпийские игры объединяли всех греков и способствовали развитию единой эллинской культуры, языка и традиций
- 3) Великая греческая колонизация
- 4) объявление всеобщего перемирия и прекращение войн

Номер предложения, содержащего							
положение 1		факт 1		положение 2		факт 2	
Ответ:							

6. Рассмотрите карту и выполните задание



Укажите цифру, которой на схеме обозначен царский дворец в Кноссе.

Ответ:	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>
--------	---

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОРЫ
А) «Одиссея» Б) «Мир» В) «Медея»	1) Аристофан 2) Геродот 3) Аристотель 4) Еврипид 5) Гомер

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В
	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>

Задание 8 требует ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к военному делу Древней Греции.

1) фаланга; 2) демократия; 3) триера; 4) гоплит; 5) стратег.

Запишите термин и дайте ему определение

Спецификация оценочного материала
для проведения контрольной работы КР-5-3
по учебному предмету «История»
Тема: «Древняя Греция» (5 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 14 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <p>- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <p>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>- давать характеристику общественного строя древних государств;</p> <p>- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</p> <p>- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>

4. Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12-14	85-100	«5»
8-11	60-80	«4»
4-7	30-50	«3»
0-3	0-20	«2»

Контрольная работа КР-5-4
по учебному предмету «История»
Тема: «Древний Рим» (5 класс)

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ
	А) раздел Римской империи на Западную и Восточную	1) 476 г. н.э. 2) 44 г. до н.э.
	Б) падение Западной Римской империи	3) 395 г. н.э.

	В) битва при Акции 4) 31 г. до н.э. 5) 284 г. н.э.								
<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="181 241 523 344"> <tr> <td data-bbox="181 241 352 271"></td> <td data-bbox="352 241 411 271">А</td> <td data-bbox="411 241 470 271">Б</td> <td data-bbox="470 241 523 271">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="181 271 352 344">Ответ:</td> <td data-bbox="352 271 411 344"></td> <td data-bbox="411 271 470 344"></td> <td data-bbox="470 271 523 344"></td> </tr> </table>			А	Б	В	Ответ:			
	А	Б	В						
Ответ:									
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.								
1) принципат Августа 2) трибунат Тиберия Гракха 3) изгнание царя из Рима и установление республики									
<table border="1" data-bbox="181 645 523 707"> <tr> <td data-bbox="181 645 352 707">Ответ:</td> <td data-bbox="352 645 411 707"></td> <td data-bbox="411 645 470 707"></td> <td data-bbox="470 645 523 707"></td> </tr> </table>		Ответ:							
Ответ:									
3.	Прочтите отрывок из труда Тита Ливия и назовите имя полководца, о котором идет речь в тексте.								
<p>«Насколько он был смел, бросаясь в опасность, настолько же бывал осмотрителен в самой опасности. Не было такого труда, от которого бы он уставал телом или падал духом. И зной, и мороз он переносил с равным терпением. Часто видели, как он, завернувшись в военный плащ, спит на голой земле среди караульных или часовых. Он первым устремлялся в бой, последним оставлял поле сражения. Но в одинаковой мере с этими высокими достоинствами обладал он и ужасными пороками. Его жестокость доходила до бесчеловечности. Он не знал ни правды, ни добродетели, не боялся богов, не соблюдал клятвы, не уважал святынь».</p>									
Ответ: _____									
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.								
<table border="1" data-bbox="181 1350 1481 1677"> <thead> <tr> <th data-bbox="181 1350 908 1424">ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</th> <th data-bbox="908 1350 1481 1424">ФАКТЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="181 1424 908 1677"> А) завоевание Греции Б) Гражданские войны в Риме В) тяжелое положение рабов в Риме </td> <td data-bbox="908 1424 1481 1677"> 1) разрушение Коринфа 2) перенос столицы в Константинополь 3) разрушение Карфагена 4) установление единоличной власти Октавиана Августа 5) восстание Спартака </td> </tr> </tbody> </table>		ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ	А) завоевание Греции Б) Гражданские войны в Риме В) тяжелое положение рабов в Риме	1) разрушение Коринфа 2) перенос столицы в Константинополь 3) разрушение Карфагена 4) установление единоличной власти Октавиана Августа 5) восстание Спартака				
ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ								
А) завоевание Греции Б) Гражданские войны в Риме В) тяжелое положение рабов в Риме	1) разрушение Коринфа 2) перенос столицы в Константинополь 3) разрушение Карфагена 4) установление единоличной власти Октавиана Августа 5) восстание Спартака								
<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="181 1720 523 1823"> <tr> <td data-bbox="181 1720 352 1749"></td> <td data-bbox="352 1720 411 1749">А</td> <td data-bbox="411 1720 470 1749">Б</td> <td data-bbox="470 1720 523 1749">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="181 1749 352 1823">Ответ:</td> <td data-bbox="352 1749 411 1823"></td> <td data-bbox="411 1749 470 1823"></td> <td data-bbox="470 1749 523 1823"></td> </tr> </table>			А	Б	В	Ответ:			
	А	Б	В						
Ответ:									
5.	Сравните устройство Рима в период республики и империи. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.								
1) первостепенная роль сената 2) гладиаторские бои 3) единоличная власть императора 4) использование труда рабов									

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между археологическими памятниками и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте



A)



Б)



В)



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между произведениями литературы и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
 А) «Оды»
 Б) «Энеида»
 В) «История Рима от основания города»

АВТОРЫ
 1) Корнелий Тацит
 2) Вергилий
 3) Гораций
 4) Тит Ливий
 5) Цицерон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1) консул; 2) сенатор; 3) народный трибун; 4) диктатор; 5) народное собрание.

Выпишите термин и дайте ему определение

1.	Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ									
	A) разрушение Карфагена B) основание Рима B) битва при Каннах	1) 146 г. до н.э. 2) 264 г. до н.э. 3) 133 г. до н.э. 4) 753 г. до н.э. 5) 216 г. до н.э.									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	B						
Ответ:	А	Б	B								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) правление Константина 2) вторая Пуническая война 3) диктатура Цезаря										
	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>Ответ:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:									
Ответ:											
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.										
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="padding: 10px;">Пунические войны</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 10px;">Рим</td> </tr> </table> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 10px;">?</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>			Пунические войны				<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 10px;">Рим</td> </tr> </table>	Рим	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 10px;">?</td> </tr> </table>	?
Пунические войны											
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 10px;">Рим</td> </tr> </table>	Рим	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 10px;">?</td> </tr> </table>	?								
Рим											
?											
	<p>Ответ: _____</p>										
4.	Какие из перечисленных римских деятелей входили в первый триумvirат?										
	1) Гней Помпей 2) Октавиан Агуст 3) Тиберий Гракх 4) Марк Красс 5) Гай Юлий Цезарь										
	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>Ответ:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:									
Ответ:											
5.	Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.										
	1) длительный период гражданских войн привел к падению республики в Риме										

- 2) завоевание единоличной власти Октавианом Августом
- 3) римская экспансия за пределы Италии и борьба за Сицилию
- 4) Пунические войны

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1		положение 2
Ответ:				

6. Рассмотрите карту и выполните задание



Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, ставший в правление императора Константина новой столицей Римской империи.

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОРЫ
А) «Памятник» Б) «Энеида» В) «Метаморфозы»	1) Вергилий 2) Овидий 3) Ливий Андроник 4) Гораций 5) Публий Теренций

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

	Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы
8.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к архитектурным сооружениям.
	1) амфитеатр; 2) базилика; 3) колон; 4) форум; 5) акведук.
	<i>Запишите термин и дайте ему определение</i>

**Спецификация оценочного материала
для проведения контрольной работы КР-5-4
по учебному предмету «История»
Тема: «Древний Рим» (5 класс)**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 14 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику общественного строя древних государств; - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

4. Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
----------------	--------------	-----------------------------

12-14	85-100	«5»
8-11	60-80	«4»
4-7	30-50	«3»
0-3	0-20	«2»

Промежуточная контрольная работа № 5 по истории за 5 класса

Вариант 1

Инструкция по выполнению итоговой контрольной работы

Тест содержит 12 заданий и состоит из 3 частей. На его выполнение отводится 40 минут.

Часть I состоит из 6 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Выбранный вами верный ответ обведите.

Часть II состоит из 4 заданий на соответствие, с указанием последовательности цифр, с кратким ответом, работой с иллюстрациями и с контурной картой.

Часть III состоит из 2 заданий: задание с развернутым ответом и задача на счёт лет в истории.

Желаем успеха!

Часть I.

1. Из какого занятия людей возникло скотоводство?

- 1) из земледелия 2) из бортничества 3) из собирательства 4) из охоты

2. Какая страна располагалась на берегу Нила от первого до порога до Средиземного моря?

- 1) Нубия 2) Египет 3) Ассирия 4) Вавилон

3. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?

- 1) из камня 2) из бронзы 3) из меди 4) из железа

4. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка?

- 1) слово 2) книга 3) заповедь 4) учение

5. Кто является автором поэмы «Илиада»?

- 1) Софокл 2) Патрокол 3) Перикл 4) Гомер

6. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- 1) Ганнибал 2) Александр 3) Пирр 4) Атилла

Часть II.

1. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А. провинции	1. Совет знати в Аттике
Б. илоты	2. области, завоеванные Римом
В. Сенат	3. орган управления в Риме, в котором заседали старейшины родов
Г. Ареопаг	4. рабы, принадлежавшие Спартанскому государству

Ответ внесите в таблицу.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

2. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнему Египту? Укажи цифру и название выбранного элемента.



1



2



3



4

Ответ:

3. Работа с картой



1. Напишите название полуострова.

2. Как называется страна, изображенная на карте?

4. *Напишите, о ком идет речь:*

Поверьте, мне было нелегко... Все, все были недовольны! Одни корили меня тем, что я забыл о своем происхождении. Другие, правда, ставили в заслугу, что я очистил их поля. Да, от камней, лишивших многих сна и покоя. Но те же люди добавляли, что я остановился на полпути, не доведя дело до конца. И вообще, лучше бы мне писать стихи, чем пытаться мирить врагов. Увы, упреки были справедливы, но кто осмелится сказать, что я напрасно прожил жизнь! А как считаете вы?

Часть III.

1. Работа с текстом. Прочитайте внимательно фрагмент произведения «Персы» поэта Эсхила и ответьте на вопросы:

«Вперед, сыны Эллады!

Спасайте родину, спасайте жен,

- 2) Софокл 2) Патрокол 3) Перикл 4) Гомер

6. Какой народный трибун Римской республики выступал в защиту земледельцев Италии?

- 1) Тиберий Гракх 2) Октавиан 3) Спартак 4) Лукулл

Часть II.

1. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А. колонии	1. сомкнутый строй воинов, состоявший из нескольких шеренг
Б. сфинкс	2. должностные лица, ежегодно избиравшиеся плебеями
В. народные трибуны	3. существо с телом льва и головой человека
Г. фаланга	4. независимые государства, основанные греками по побережью Средиземного и Черного морей

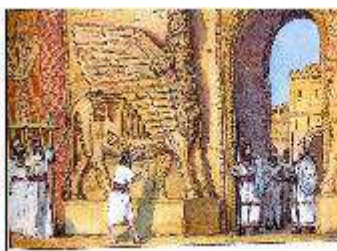
Ответ внесите в таблицу.

А	Б	В	Г

2. Какой из предложенных элементов относится к истории Древней Греции? Укажи цифру и название выбранного элемента.



1



2



3



4

Ответ: _____

3. Работа с картой



Задания работы охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений учеников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; представлять результаты историко-познавательной деятельности

2.Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 3 частей, различающихся формой и уровнем сложности.

1 часть состоит из 6 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Каждое задание 1 части оценивается 1 баллом. Всего – 6 баллов.

Часть 2 состоит из 4 заданий на соответствие, с кратким ответом, с указанием последовательности цифр, работой с контурной картой. Максимальное количество баллов за ответ 4 балла. Всего – 9 баллов.

Часть III состоит из 2 заданий: задания с развернутым ответом, которое оценивается 3 баллами и задачи на счет лет в истории, которая оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов за работу 20 баллов.

Время выполнения работы – 40 минут.

3.Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи</p> <p>-Анализировать информацию из исторических источников</p> <p>-Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях в древней истории</p> <p>-Объяснять причины и следствия ключевых событий всемирной истории</p> <p>-Сопоставлять однотипные события и процессы в разных странах в период Средневековья</p> <p>-Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории</p>	<p>указывать даты событий, определяют их принадлежность к веку, тысячелетию, историческому периоду объяснять последовательность и длительность событий (раньше, позже)</p> <p>- группировать, систематизировать факты по заданному признаку</p> <p>- определять смысл высказывания</p> <p>- объяснять назначение источника</p> <p>-формулировать заключение, выводы</p> <p>-Выделять черты сходства и различий в исторических ситуациях, событиях и процессах</p> <p>- выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран</p> <p>- высказывать свои оценочные суждения</p>

4.Критерии оценивания контрольной работы

1 часть состоит из 6 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Каждое задание 1 части оценивается 1 баллом. Всего – 6 баллов.

Часть 2 состоит из 4 заданий на соответствие, с кратким ответом, с указанием последовательности цифр, работой с контурной картой. Максимальное количество баллов за ответ 4 балла. Всего – 9 баллов.

Часть III состоит из 2 заданий: задания с развернутым ответом, которое оценивается 3 баллами и задачи на счет лет в истории, которая оценивается 2 баллами.

5.Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
18- 20	80-100	«5»
12 - 17	60-76	«4»
7 - 11	40-56	«3»
0 - 6	0-36	«2»

Стартовый контроль по истории для 6
класса

Вариант I

1. Из списка выберите то понятие, которое подойдет следующему определению: «общественное дело» **А) демократия Б) религия В) империя Г) республика**

2. Соотнесите место и событие с которым оно связано. К каждой букве подберите подходящую цифру.

- | | |
|--------------------------|--|
| А) Африка | 1) Возникновение земледелия и скотоводства |
| Б) Азия | 2) Проведение олимпийских игр |
| В) устье Нила | 3) Возникновение Древнего человека |
| Г) Балканский полуостров | 4) Возникновение первого государства |

3. Выберите один ответ. Как называлась письменность древнего Междуречья

- А) Клинопись Б) иероглифы В) Алфавит

4. Какая новая форма хозяйственной деятельности (производящее хозяйство) появилась из занятий охотой. Выберите один ответ.

- А) садоводство Б) рыболовство В) земледелие Г) скотоводство

5. Являются ли утверждения о религии в древнем мире правдивыми.

1. Первым признаком появления религии стали захоронения человека;

2. Древние индийцы верили, что душа человека возрождается в новой жизни;

- А) верно 1. Б) верно 2. В) оба не верны. Г) верны оба утверждения

6. Какие признаки из перечисленных относятся к понятию «колония». Выберите несколько вариантов ответа.

А) жители колоний мирно существовали с местным населением

В) Б) туда переселялись рабы, которых было слишком много;

С) жители принимали образ жизни своей прежней родины;

Г) Располагались на берегу моря (для осуществления торговли)

Д) первым народом, который стал основывать колонии были древние римляне;

7. Древнеегипетские сооружения, которые использовались для захоронения фараонов и вельмож назывались.

- А) акрополи Б) пирамиды В) храмы Г) курганы

8. Сколько лет прошло с момента основания древнего Рима, если считается, что он основан в 753 году до н.э.

- А) 2769 Б) 1236 В) 2617

9. Расположите в хронологической последовательности события истории первобытного периода. Расположите буквы вариантов по возрастанию (от раннего к позднему)

А) освоение огня Б) появление родовых общин В) зарождение искусства Г) обработка металла

10. Что из перечисленного не характеризует родовую общину. Один ответ.

А) все члены общины - родичи Б) общие жилища и очаг

В) коллективный сбор пищи Г) свой запас пищи у каждого

11. О каком деятеле идет речь. Считался одним из лучших военачальников своего времени. Продолжил дело своего отца и верил, что народы должны жить вместе и мирно. Создал империю, в которую вошли Вавилон, Египет, Сирия, Греция. После его смерти его назовут великим.

- А) Тутмос III Б) Юлий Цезарь В) Александр Македонский Г) Тиберий Гракх

12. Кто автор законов отрывков из которых приведен ниже. Выберите один вариант. « Если человек повредит глаз кого-либо из людей, (то) должно повредить его глаз. Если он сломает кость человека, (то) должно сломать его кость».

А) Солон Б) Тиберий Гракх В) Конфуций Г) Хаммурапи

13. В честь какого сражения древнего мира названа спортивная дисциплина. Выберите один ответ:

А) сражение при Фермопилах Б) битва при Марафоне В) Битва при Каннах

14. Какому из нижеперечисленных крылатых выражений соответствует значение - предмет спора, конфликта:

15. А) Иерихонские трубы Б) яблоко раздора В) перейти Рубикон Г) Дары Данайцев

Вариант II

1. Из списка выберите то понятие, которое подойдет следующему определению: «власть народа»

А) демократия Б) религия В) империя Г) республика

2. Соотнесите место и событие, с которым оно связано. К каждой букве подберите подходящую цифру.

А) устье Нила

1) Гладиаторские бои

Б) Ассирия

2) Первая обработка железа

В) Аппенинский полуостров

3) Зарождение театра

Г) Балканский полуостров

4) Возникновение первого

государства

3. Выберите один ответ. Какой народ впервые стал использовать алфавит

А) эллины

Б) финикийцы

В) римляне

Г) евреи

4. Выберите один ответ. Патрициями в древнем Риме называли

А) Царей

Б) Рабов

В) свободных земледельцев

Г) аристократию

5. Какая новая форма хозяйственной деятельности (производящее хозяйство) появилась из занятий собирательством. Выберите один ответ.

А) ремесло

Б) рыболовство

В) земледелие

Г) скотоводство

6. Являются ли утверждения о религии в древнем мире правдивыми.

1. Религия возникла из желания первобытного человека объяснить мир вокруг;

2. Древние греки были первым народом у которого возникло единобожие;

А) верно 1.

Б) верно 2.

В) оба не верны.

Г) верны

оба

утверждения

7. Что из перечисленного относится к понятию «полис». Выберите несколько вариантов ответа.

А) один город - одно государство

Б) туда переселялись рабы, которых было слишком много

В) все жители принимают участие в управлении городом

Г) существует понятие гражданства

Д) первым народом, который стал основывать полисы были древние египтяне;

8. Сколько лет прошло с момента основания древнего Рима, и сожжением города Нероном, если считается, что город основан в 753 году до н.э, а Рим сгорел в 60 году.

А) 813

Б) 693

В) 512

9. Расположите в хронологической последовательности события истории первобытного периода. Расположите буквы вариантов по возрастанию (от раннего к позднему)

А) освоение огня Б) первых государств В) появление религии Г) обработка железа

10. Что из перечисленного не характеризует племя. Один ответ.

А) все члены племени - родичи

Б) у каждого свой очаг и дом

В) коллективная защита границ

Г) свой запас пищи у каждого

11. О каком деятеле идет речь. Считался одним из лучших военачальников своего времени. Добился любви и признания жителей своего города. Изменил систему управления. Завоевал территории варварских племен. Будет убит политическими

соперниками. После его смерти его именем станут называть всех правителей.

А) Тутмос III Б) Юлий Цезарь В) Александр Македонский Г) Тиберий Гракх

12. Кто автор законов, отрывок из которых приведен ниже. Выберите один вариант. «Если человек повредит глаз кого-либо из людей, (то) должно повредить его глаз. Если он сломает кость человека, (то) должно сломать его кость».

А) Солон Б) Тиберий Гракх В) Конфуций Г) Хаммурапи

13. В каком сражении истории древнего мира проявили героизм царь Леонид и его спартанцы. Выберите один ответ:

А) сражение при Фермопилах Б) битва при Марафоне В) Битва при Каннах

14. Какому из нижеперечисленных крылатых выражений соответствует значение - принять решение, которое нельзя отменить

А) дуть в Иерихонские трубы Б) яблоко раздора В) перейти Рубикон Г) бояться Даров Данайцев

Спецификация оценочного материала для проведения стартового контроля по истории для 6 класса.

Тема : Стартовый контроль

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа по истории является эффективной формой входного контроля.

Целью проведения является контроль освоения обучающимися 6-го класса

базового уровня подготовки по истории за прошедший год обучения, оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по истории. Работа предназначена для достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Темы, вынесенные на проверку:

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира

2. Характеристика оценочных материалов

Содержание стартового контроля находится в рамках «Обязательного минимума содержания основного общего образования по истории». Общее количество заданий - 14 тестов

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 (1, 3-6, 8,9, 11-14) содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных).

Часть 2 (2,7,10) состоит из заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр либо

букв. На выполнение работы отводится 45 минут.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <p>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий</p>	<p>- давать характеристику общественного строя древних государств;</p> <p>- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</p> <p>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>

<p>«деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</p> <p>б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</p> <p>в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p>	
--	--

4. Критерии оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий (Часть 1) выставляется 1 балл.

Задания с развёрнутым ответом верно (1балл)

Часть 2) оценивается:

3 балла - все верно (2балла - 2 верно, 1балл - 1 верно); 2балла – все верно

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

5. Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-12	13-16	17-19

Контрольная работа КР-6-1
по учебному предмету «История»
Тема: «Мир в средние века»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8-9 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1 вариант

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Создание империи Карла Великого	1) 732
Б) Первый Крестовый поход	2) 800
В) Падение Константинополя	3) 1066
	4) 1099
	5) 1453

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Битва при Азенкуре
- 2) Битва на Косовом поле
- 3) Битва при Гастингсе

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок сочинения хрониста XIV века. Запишите название явления, о котором идет речь.

«Вскоре после освобождения короля Наварры случился удивительный и великий мятеж во многих областях королевства Франции, именно: в Бовэзи, Бри, на Марне, в Лаоннэ, Валуа и по всей стране до Суассона. Некие люди из деревень собрались без вождя в Бовэзи, и было их вначале не более 100 человек. Они говорили, что дворянство королевства

Франуии – рыцари и оруженосцы – опозорили и предали королевство и что было бы великим благом их всех уничтожить. И тому, кто так говорил, каждый кричал: «Истинную правду он сказал: позор тому, кто будет помехой истреблению дворян всех до последнего!» Потом собрались и пошли в беспорядке, не имея никакого оружия, кроме палок с железными наконечниками и ножей, прежде всего к дому ближайшего рыцаря. Они разгромили и предали пламени дом, а рыцаря, его жену и детей – малолетних и взрослых – убили...»

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) IV Крестовый поход
Б) Столетняя война
В) Реконкиста в Испании

- 1) Падение Гранады
2) Захват Иерусалима
3) Освобождение Орлеана
4) Падение Константинополя
5) Поражение арабов при Пуатье

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

5. Сравните первый и четвертый Крестовые походы. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Поход был провозглашен Римским папой
2. Заметную роль в походе играла Венеция
3. В походе в основном участвовали западноевропейские рыцари
4. Целью походы был Иерусалим

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте



A)



Б)



В)



Ответ:

A	Б	В
---	---	---

--	--	--	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Песнь о Роланде»
 Б) «Хождение за три моря»
 В) Рыцарские романы

АВТОР

- 1) Посвящена событиям эпохи Карла Великого
 2) Рассказывается о событиях Столетней войны
 3) Марко Поло
 4) Афанасий Никитин
 5) Нередко главными героями были рыцаря круглого стола

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного характеризуют католическую церковь.

1) Догмат; 2) Отлучение; 3) Ересь; 4) Паломник; 5) Майордом

Выпишите термин и дайте ему определение

- 9.

Запишите любое последствие этого события.

2 вариант

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Нормандское завоевание Англии	1) Вильгельм Завоеватель
Б) Первый Крестовый поход	2) Ричард Львиное Сердце
В) Начало Столетней войны	3) Урбан II
	4) Филип IV Красивый
	5) Эдуард III

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

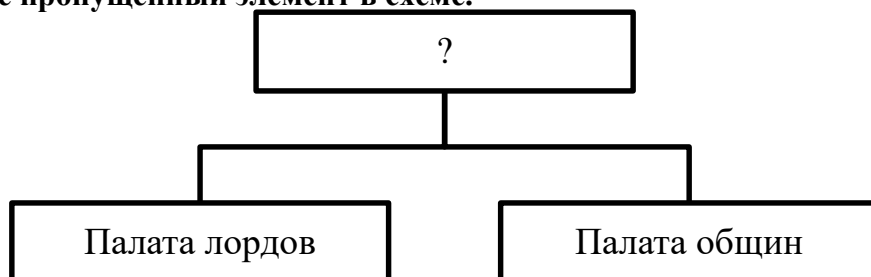
Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Правление Чингисхана
- 2) Правление Генриха II Плантагенета
- 3) Войны Алой и Белой розы

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Назовите пропущенный элемент в схеме.



Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий происходили в годы Столетней войны.

- 1) Разгром английской армии при Креси и Азенкуре;
- 2) Походы Жанны д'Арк и коронация Карла VII в Реймсе;
- 3) Война Алой и Белой розы в Англии;
- 4) Восстание Уота Тайлера в Англии;
- 5) Возникновение парламента в Англии и во Франции.

Ответ:		
--------	--	--

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.
1. В середине XV в. Византия искала помощи у католической Европы против турок-османов
 2. После смерти Карла Великого его империя была поделена между внуками
 3. Подписание Флорентийской унии
 4. Верденский договор

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:				

6. Рассмотрите карту и выполните задание



Укажите цифру, которой на схеме обозначена страна, которая была завоевана арабами в VIII веке.

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Песнь о Нибелунгах»
- Б) «Книга о разнообразии мира»
- В) Баллады о Робин Гуде

АВТОР

- 1) Написана на основе германских мифах о героях и драконе
- 2) Появились во времена короля Иоанна Безземельного
- 3) Марко Поло
- 4) Афанасий Никитин
- 5) Рассказывается о событиях Столетней войны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. Вассал; 2. Сеньор; 3. Барон; 4. Граф; 5. Герцог.

Запишите термин и дайте ему определение

9. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите название страны, чьи солдаты сражаются под знаменем с золотыми лилиями и леопардами? В ходе какой войны было это сражение? Приведите любую причину, повлекшую данное событие.

**Спецификация оценочного материала
для проведения контрольной работы КР-6-1**

по учебному предмету «История»

Тема: «Мир в средние века»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 6 классе на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по историческому краеведению;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. Планируемые результаты

<ul style="list-style-type: none">• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	<ul style="list-style-type: none">• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
---	---

4. Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 8-9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
15-17	80-100	«5»
11-14	60-76	«4»
6-9	40-56	«3»
1-5	0-36	«2»

**Контрольная работа КР-6-2
по учебному предмету «История»
Тема: «Русь в IX-XII вв.»
«Древнейшие жители России и Южного Урала».**

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успе

І вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

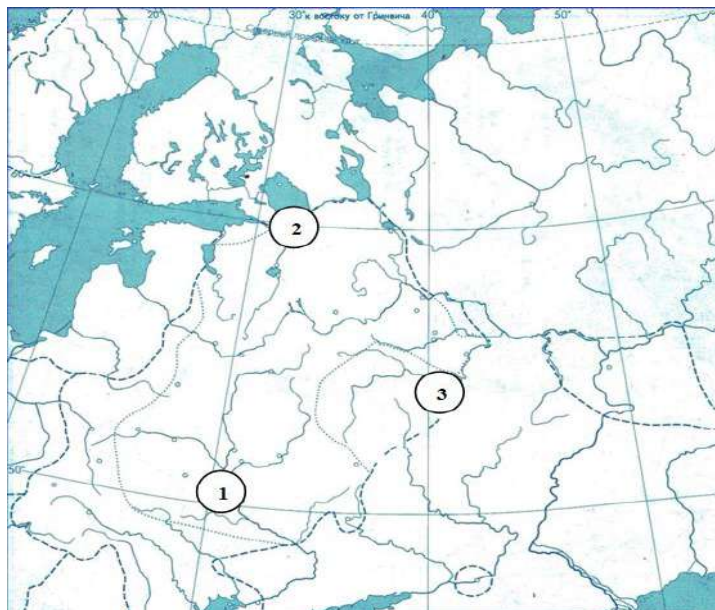
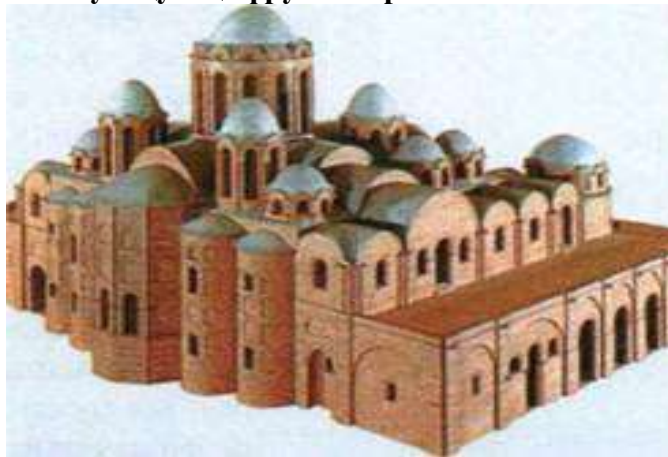
1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.												
	<p style="text-align: center;">СОБЫТИЯ</p> <p>А) восстание древлян и убийство князя Игоря Б) начало строительства Софийского собора В) объединение Новгорода и Киева под властью Олега в единое Древнерусское государство</p>	<p style="text-align: center;">ГОДЫ</p> <p>1) 1054 2) 945 3) 862 4) 1037 5) 882</p>											
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В										
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.												
	<p>1) принятие «Русской правды» 2) призвание варягов 3) Любечский съезд князей</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:									
Ответ:													
3.	В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово. Уроки, погосты, полюдье, уставы, дань.												
	<p>Ответ: _____</p>												
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривосточной деятельности Ярослава Мудрого? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.												
	<p>1) строительство первой каменной церкви на Руси (Десятинная церковь в Киеве) 2) создание первого письменного свода законов «Русская Правда» 3) борьба с половцами для защиты южных рубежей Киевской Руси 4) проведение налоговой реформы (введение уроков и погостов) 5) борьба с печенегами для защиты южных рубежей Киевской Руси</p>												
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:									
Ответ:													
5.	<p>Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.</p> <p>1) При Владимире появились т.н. «богатырские заставы» – система оборонительных крепостей вдоль юго-восточных границ государства 2) Владимиру Святославичу удалось решить одну из важнейших проблем, стоявших перед</p>												

Древней Русью: обезопасить границы государства на юго-востоке
 3) Политика распространения христианства на Руси была полезна для страны
 4) После принятия христианства на Руси стали строиться монастыри, ставшие центрами грамотности, началось развитие летописания

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:				

Ответ:

6. Установите место расположения памятника архитектуры, представленного на иллюстрации. Соответствующую цифру на карте запишите в таблицу.



Ответ:

7. Установите соответствие между видами историческими периодами и археологическими памятниками Челябинской области: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД

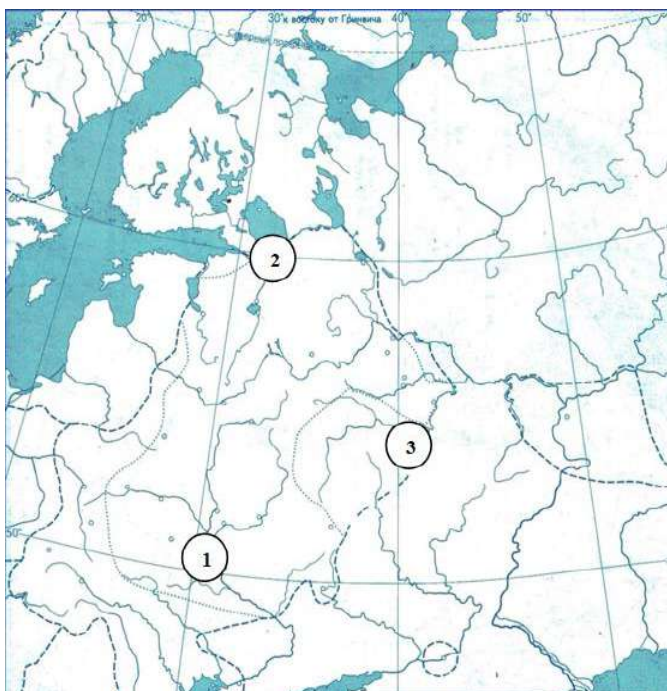
	А) Поселение Синташта (Брединский район) Б) мегалиты о. Веры (оз. Тургояк) В) Кичигинский могильник (Увельский район)	1) каменный век 2) бронзовый век 3) ранний железный век 4) средневековье								
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>									
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В					
Ответ:	А	Б	В							
8.	Прочтите отрывок из летописи и укажите имя, дважды пропущенное в тексте.									
	<p>«Пошёл _____ на греков; взял же с собою множество варягов, и славян, и чуди, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вятичей, и хорватов, и дулебов, и тиверцев... И с этими всеми пошёл на конях и в кораблях; и было кораблей числом 2000. И пришёл к Царьграду: греки же замкнули Суд, а город затворили. И повелел _____ своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь». И приказал дать дани на 2000 кораблей: по 12 гривен на человека, а было в каждом корабле по 40 мужей»</p>									
	Ответ: _____									

II вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.									
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ								
	А) гибель князей Бориса и Глеба Б) подписание первого письменного договора с Византией В) избрание первого русского митрополита Илариона	1) 1015 2) 882 3) 911 4) 1037 5) 1051								
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>									
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В					
Ответ:	А	Б	В							
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.									

	1) налоговая реформа княгини Ольги (установление уроков и погостов) 2) поход Олега с целью объединения новгородских и киевских земель 3) разгром Хазарского каганата князем Святославом														
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:													
Ответ:															
3.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к категориям зависимого древнерусского населения. Укажите лишнее слово. Закупы, рядовичи, смерды, холопы.														
	Ответ: _____														
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривластической деятельности Владимира Мономаха? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.														
	1) строительство Софийского собора в Киеве 2) крещение Руси 3) борьба с половцами для защиты Киевской Руси 4) создание системы оборонительных сооружений вдоль юго-восточной границы Руси для защиты от печенегов 5) проведение княжеского съезда в Любече с целью прекращения междоусобиц														
	Запишите в таблицу выбранные цифры.														
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:													
Ответ:															
5.	Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.														
	1) Ярославу Мудрому удалось решить одну из важнейших проблем, стоявших перед Древней Русью: обезопасить границы государства на юго-востоке 2) При Ярославе Мудром был принят первый свод законов древнерусского государства («Русская Правда»), регулирующий отношения между людьми 3) Последовательная политика укрепления государственности при Ярославе Мудром способствовала расцвету Древней Руси 4) Ярослав Мудрый разгромил печенегов под стенами Киева в 1036 году														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="4">Номер предложения, содержащего</th> </tr> <tr> <th>положение 1</th> <th>факт 1</th> <th>положение 2</th> <th>факт 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Номер предложения, содержащего				положение 1	факт 1	положение 2	факт 2	Ответ:				
	Номер предложения, содержащего														
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2											
Ответ:															
	Ответ: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
6.	Установите место расположения памятника архитектуры, представленного на иллюстрации. Соответствующую цифру на карте запишите в таблицу.														



Ответ:

7. Установите соответствие между археологическими памятниками Южного Урала и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ

- А) Аркаим
- Б) Темир (Чесменский район)
- В) Сикияз-Тамак (Саткинский район)

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный памятник уникален тем, что в нем найдены археологические материалы разных исторических эпох: от каменного века до железного века
- 2) Данный памятник представляет собой укрепленный город бронзового века, жители которого владели ремеслами и разводили лошадей
- 3) Данный памятник является родовой усыпальницей кочевников, живших на Южном

	Урале в IV в. до н.э.		
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.		
Ответ:	А	Б	В
8.	Прочтите отрывок из летописи и укажите имя князя, о котором идет речь.		
	<p>Князь пришел в Киев; тотчас велел ниспровергнуть кумиры – одни изрубить, а другие предать огню. А Перуна повелел привязать к хвосту коня и стащить с горы по Боричеву въезду в ручей [Почайну] и приставил 12 мужей толкать Перуна шестами... Когда влекли Перуна по ручью к Днепру, верующие люди оплакивали его...<...></p> <p>После этого князь послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего или раба, тот идет против меня».</p>		
	Ответ: _____		

**Спецификация оценочного материала
для проведения контрольной работы КР-6-2
по учебному предмету «История»
Тема: «Русь в IX-XII вв.»
«Древнейшие жители России и Южного Урала.»**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задание с кратким ответом в виде слова.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 12 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы	• давать сопоставительную характеристику политического устройства

<p>становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	<p>государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
--	---

4. Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
9-12	76-100	«5»
6-8	50-75	«4»
4-5	33-56	«3»
0-3	0-32	«2»

**по учебному предмету «История»
Тема: «Русские земли в середине XII – начале XIII в.
Русь между Востоком и Западом»**

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

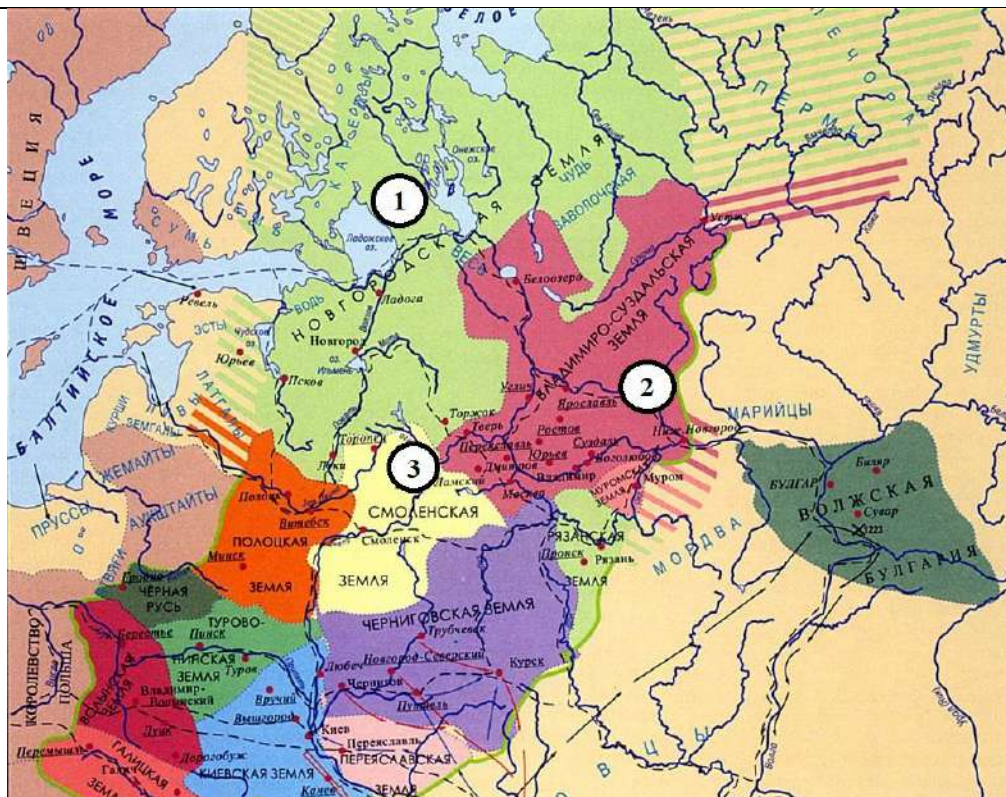
Желаем успеха!

I вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ									
	A) установление республики в Новгороде Б) создание «Слова о полку Игореве» В) битва на Чудском озере (Ледовое побоище)	1) 1240 2) 1136 3) 1223 4) 1187 5) 1242									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) взятие монголами г. Владимира, разгром северо-восточной Руси 2) битва на Калке 3) княжение Андрея Боголюбского										
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:									
Ответ:											
3.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к системе управления, сложившейся в Новгородском княжестве в сер. XII–XIII веках. Укажите лишнее слово (словосочетание). Посадник, тысяцкий, численник, вече.										

	Ответ: _____									
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривластической деятельности Юрия Долгорукого? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.									
	1) активная борьба за киевский престол 2) создание письменного свода законов «Судебник» 3) присоединение Тверского княжества к Московскому 4) основал Москву и ряд других городов (Юрьев-Польский, Дмитров и т.д.) 5) написание литературного памятника «Поучение детям»									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры.</i>									
	Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>							
5.	Сравните нашествия, которым подверглась Русь в сер. XII-сер. XIII веков со стороны монголов, с одной стороны, и шведов и рыцарей-крестоносцев, с другой. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.									
	1) одной из целей завоевателей было распространение католичества в русских землях 2) в ходе нашествия Русь понесла людские и материальные потери 3) борьба с захватчиками оказалась успешной 4) население Руси оказало упорное сопротивление нападшим									
	Ответ:	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Черты сходства</th> <th colspan="2">Черты различия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </tbody> </table>	Черты сходства		Черты различия		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Черты сходства		Черты различия								
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>							
6.	Рассмотрите карту и укажите цифру, обозначающую княжество, правители которого в к. XII-нач. XIII вв. основали город Великий Устюг и, «пермские дани себе взяв», положили начало русской колонизации Прикамья.									



Ответ:

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ
 А) Успенский собор во Владимире
 Б) «Слово о погибели Русской земли»
 В) церковь Параскевы-Пятницы в Новгороде

ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ
 1) Сюжет произведения связан с нашествием Батыя на Русь
 2) Памятник создан в честь победы русского воинства над монголами под стенами Владимира
 3) Главный храм Владимиро-Суздальского княжества, в котором венчались на великое княжение владимирские и московские князья
 4) Сюжет произведения связан с неудачным походом новгород-северского князя на половцев
 5) Создание памятника было осуществлено на собранные местным купечеством средства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Прочтите отрывок из сочинения историка В. Т. Пашуто и укажите имя князя, о котором идет речь.

«Своей осторожной осмотрительной политикой он уберёг Русь от окончательного разорения ратями кочевников. Вооружённой борьбой, торговой политикой, избирательной дипломатией он избежал новых войн на Севере и на Западе, возможного, но губительного для Руси союза с папством и сближения курии и крестоносцев с Ордой. Он выиграл время,

	дав Руси окрепнуть и оправиться от страшного разорения. Он – родоначальник политики московских князей, политики возрождения России. ... Новгородский летописец, сообщив о кончине и похоронах князя, со сдержанной горечью сетует о человеке, «иже потрудися за Новгород, и за всю Русскую землю».
	Ответ: _____

II вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.									
	СОБЫТИЯ А) поход Игоря Святославича против половцев Б) Невская битва В) первое упоминание Москвы в летописях	ГОДЫ 1) 1187 2) 1240 3) 1147 4) 1242 5) 1185								
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В					
Ответ:	А	Б	В							
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.									
	1) взятие монголами г. Киева, установление монгольского ига 2) княжение Романа Мстиславовича Галицкого 3) строительство Успенского собора во Владимире									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:								
Ответ:										
3.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду монгольского ига. Укажите лишнее слово (словосочетание). Баскаки, ярлык, Земский собор, ордынский выход									
	<p>Ответ: _____</p>									
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривосточной деятельности Всеволода Большое Гнездо? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.									
	1) перенос столицы княжества из Суздаля во Владимир 2) подавление антиордынского восстания в Твери									

- 3) принятие титула Великого князя Владимирского
- 4) строительство Дмитриевского собора во Владимире
- 5) присоединение галицко-волынских земель к Владимиро-Суздальскому княжеству

Запишите в таблицу выбранные цифры.

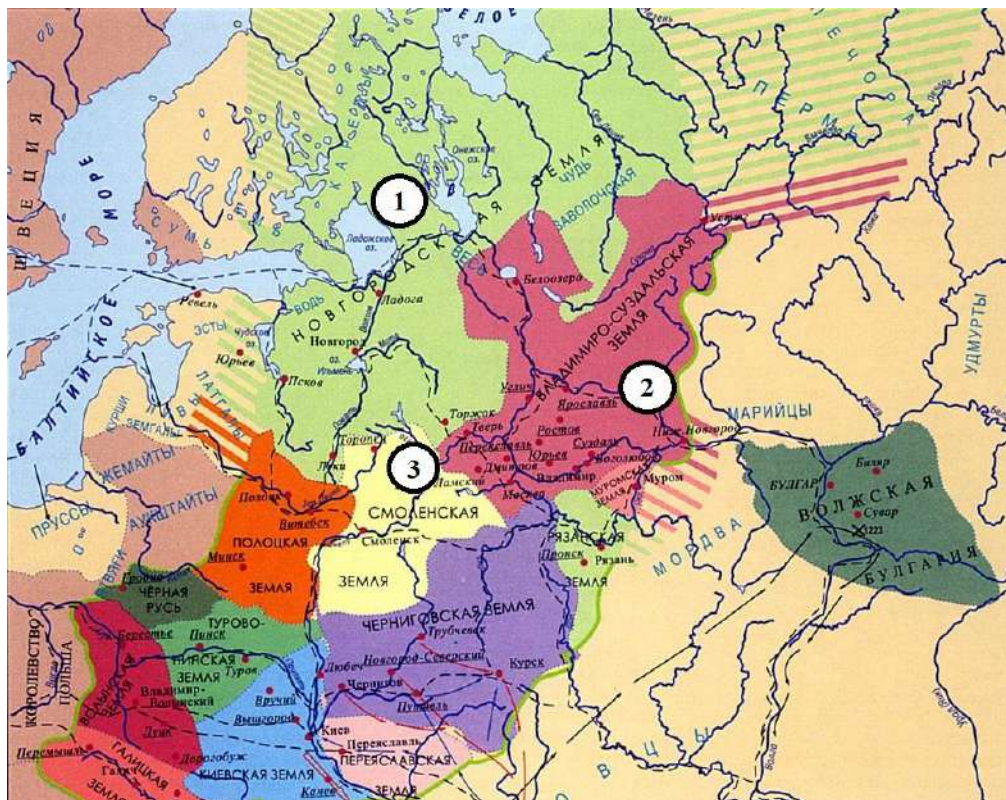
Ответ:		
--------	--	--

5. Сравните развитие Владимиро-Суздальского и Новгородского княжеств в сер. XII-сер. XIII веков. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) князь и дружина выполняли военную функцию, помогая оборонять земли в случае нападения врагов
- 2) большую роль в управлении играло вече
- 3) основным занятием населения было земледелие
- 4) архитектура и живопись активно развивались и достигли высокого уровня

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Рассмотрите карту и укажите цифру, которой обозначено княжество, выходцы которого раньше других стали совершать походы в Северное Приуралье.



Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) церковь Спаса на Нередице	1) Памятник был создан в Новгородской земле

	Б) «Слово о полку Игореве» В) церковь Покрова на Нерли	2) Памятник был создан в годы правления Андрея Боголюбского 3) Памятник посвящен неудачному походу русского войска на половцев 4) Памятник был создан в годы правления Юрия Долгорукого 5) В основе сюжета произведения борьба Руси с монгольскими завоевателями						
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.							
	Ответ:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="371 853 429 891">А</td> <td data-bbox="429 853 486 891">Б</td> <td data-bbox="486 853 544 891">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 891 429 929"></td> <td data-bbox="429 891 486 929"></td> <td data-bbox="486 891 544 929"></td> </tr> </table>	А	Б	В			
А	Б	В						
8.	Прочтите отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и укажите имя князя, о котором идет речь.							
	«Что же касается до его отношения к [собственной] волости, то он смотрел на нее как будто на особую землю от остальной Руси, но которая, однако, должна властвовать над Русью. Таким образом он заботился о благосостоянии своей земли, старался обогатить ее религиозною святынею и в то же время предал на разорение Киев со всем тем, что было там изстари святого для всей Руси. В какой степени оценили его заботы сама [его] земля, показывает его смерть».							
	Ответ: _____							

**Спецификация оценочного материала
 для проведения контрольной работы КР-6-3
 по учебному предмету «История»
 Тема: «Русские земли в середине XII – начале XIII в.
 Русь между Востоком и Западом»**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задание с кратким ответом в виде слова (словосочетания).

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 12 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
----------------------	---------------------------------

	научиться
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках ; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	<ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

4. Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
9-12	76-100	«5»
6-8	50-75	«4»
4-5	33-56	«3»
0-3	0-32	«2»

**Контрольная работа КР-6-4
по учебному предмету «История»
Тема: «Русские земли в середине XIII-XV в.»**

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.


Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

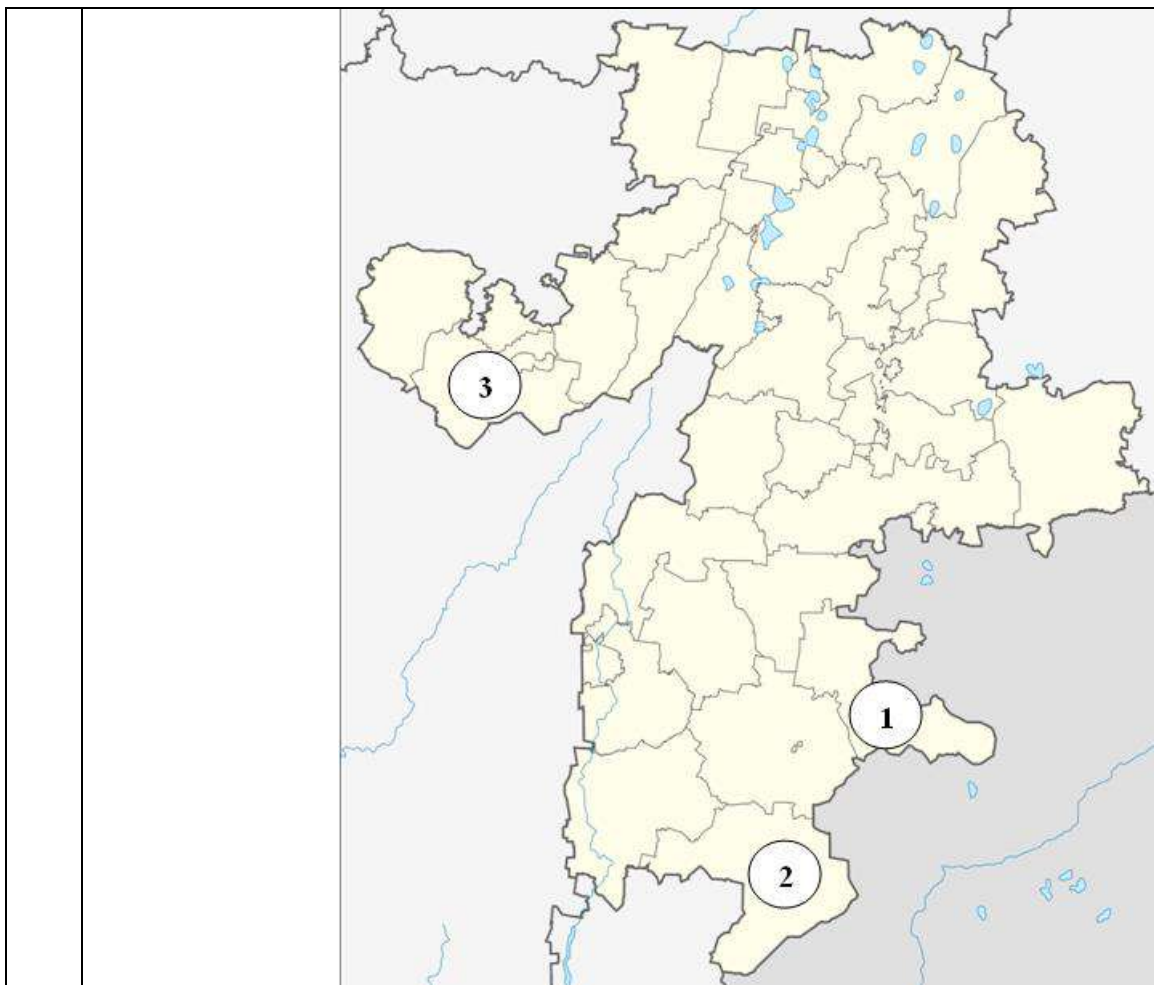
Желаем успеха!

I вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ									
	A) антиордынское восстание в Твери Б) Куликовская битва B) «Судебник» Ивана III	1) 1380 2) 1327 3) 1378 4) 1480 5) 1497									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	B						
Ответ:	А	Б	B								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) присоединение Новгородских земель к Московскому княжеству 2) строительство белокаменного Кремля в Москве 3) «стояние на реке Угре» (свержение монгольского ига)										
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:									
Ответ:											
3.	В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.										
	Пожилое, Юрьев день, закрепощение, надел, переход.										

	Ответ: _____		
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривластной деятельности Ивана Калиты? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.		
	1) перенос резиденции митрополита Русской православной церкви в Москву 2) создание письменного свода законов «Судебник» 3) присоединение Тверского княжества к Московскому 4) передача монголами Москве права сбора дани со всех русских земель 5) написание литературного памятника «Поучение детям»		
	Запишите в таблицу выбранные цифры.		
	Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5.	Сравните взгляды иосифлян и нестяжателей. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.		
	1) выступали за высокую роль Русской православной церкви в духовной жизни граждан 2) призывали отказаться от накопления богатств и имущества 3) были сторонниками активного вмешательства в политическую жизнь государства 4) придерживались православного вероучения		
	Ответ:	Черты сходства	Черты различия
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6.	Рассмотрите иллюстрацию и карту Челябинской области. Укажите цифру, которой обозначен район, где находится памятник, представленный на иллюстрации.		
			



Ответ:

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Грановитая палата Б) «Хождение за три моря» В) росписи собора Ферапонтова монастыря	1) Автор - Дионисий 2) Памятник был создан по указу Ивана III 3) Автор – Аристотель Фиорованти 4) Памятник посвящен жизнеописанию святого чудотворца Сергия Радонежского 5) Памятник описывает путешествие тверского купца Афанасия Никитина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

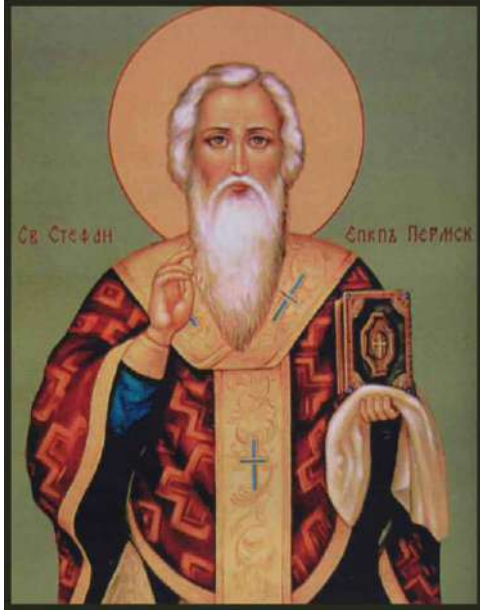
«Примером своей святой жизни, высотой своего духа _____ поднял упавший дух родного народа, пробудил в нем доверие к себе, к своим силам, вдохнул веру в свое будущее. <...> Впечатление людей XIV века становилось верованием поколений, за ними следовавших. Отцы

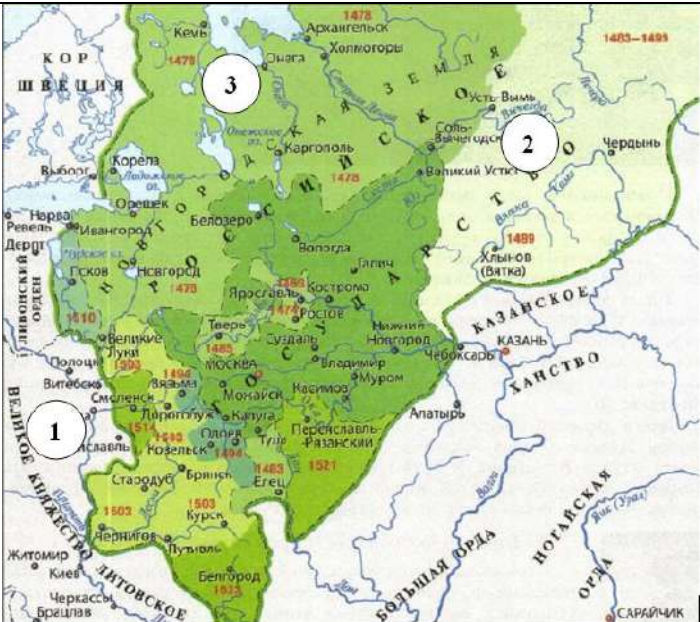
	передавали воспринятое ими одушевление детям, а они возводили его к тому же источнику, из которого впервые почерпнули его современники. Так духовное влияние _____ пережило его земное бытие и перелилось в его имя, которое из исторического воспоминания сделалось вечно деятельным нравственным двигателем и вошло в состав духовного богатства народа».
	Ответ: _____

II вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.												
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%; text-align: center;">СОБЫТИЯ</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">ГОДЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) перенос митрополии православной церкви в Москву</td> <td>1) 1480</td> </tr> <tr> <td>Б) битва на реке Воже</td> <td>2) 1380</td> </tr> <tr> <td>В) начало автокефалии (самостоятельности) Русской православной церкви</td> <td>3) 1448</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) 1378</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) 1328</td> </tr> </tbody> </table>	СОБЫТИЯ	ГОДЫ	А) перенос митрополии православной церкви в Москву	1) 1480	Б) битва на реке Воже	2) 1380	В) начало автокефалии (самостоятельности) Русской православной церкви	3) 1448		4) 1378		5) 1328
СОБЫТИЯ	ГОДЫ												
А) перенос митрополии православной церкви в Москву	1) 1480												
Б) битва на реке Воже	2) 1380												
В) начало автокефалии (самостоятельности) Русской православной церкви	3) 1448												
	4) 1378												
	5) 1328												
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: none;">Ответ:</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В								
Ответ:	А	Б	В										
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.												
	<p>1) поход хана Тохтамыша на Москву 2) присоединение Тверского княжества к Московскому 3) княжение Василия II («Тёмного»)</p> <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: none;">Ответ:</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:											
Ответ:													
3.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют развитие литературы в XIII-XV вв. Укажите лишнее слово (словосочетание). Жития, хождения, былины, сказания, летописи.												
	<p>Ответ: _____</p>												
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутриполитической деятельности Ивана III? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.												
	<p>1) присоединение Рязанского княжества к Москве 2) подавление восстания против ордынцев в Твери 3) принятие единого для всей Руси свода законов 4) строительство белокаменного Кремля в Москве</p>												

	5) начало процесса закрепощения крестьян		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры.</i>		
	Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5.	Сравните Куликовскую битву и «стояние на реке Угре». Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.		
	1) в ходе состоявшегося сражения противники понесли значительные людские потери 2) в качестве противника русских войск выступали монголы 3) победу одержало русское войско 4) после события Русь навсегда прекратила выплату дани Орде		
	Ответ:	Черты сходства	Черты различия
6.	Рассмотрите иллюстрацию и карту. Укажите цифру на карте, обозначающую земли, освоение которых в к. XIV века связано с именем представленного на иллюстрации деятеля.		
	 <p>Св. Стефан Епископ Персис</p>		

	<p>Ответ:</p>	
--	---------------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<p>ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ</p> <p>А) Успенский собор в Москве Б) «Троица» В) «Задонщина»</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКИ</p> <p>1) Роспись собора выполнена выдающимся иконописцем Феофаном Греком 2) Памятник посвящен событиям Куликовской битвы 3) Автор – Андрей Рублев 4) Главный кафедральный собор Русского государства вплоть до 1917 года 5) Автор – Дионисий</p>
--	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Прочтите отрывок из сочинения историка С. М. Соловьева и укажите имя князя, о котором идет речь.

«С тех пор, говорит летописец, как московский князь <...> стал великим князем, наступила тишина великая по всей Русской земле и перестали татары воевать её. Таково было непосредственное следствие усиления одного княжества, Московского, на счёт всех других <...> Князь умел воспользоваться обстоятельствами, окончить борьбу с полным торжеством для своего княжества и дал современникам почувствовать первые добрые следствия этого торжества, дал им предвкусить выгоды единовластия, почему и перешёл в потомство с именем собирателя Русской земли»

Ответ: _____

**для проведения контрольной работы КР-6-4
по учебному предмету «История»
Тема: «Русские земли в середине XIII-XV в.» (6 класс)**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задание с кратким ответом в виде слова (словосочетания).

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 12 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;• использовать историческую карту как источник информации о территории• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	<ul style="list-style-type: none">• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

4. Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
9-12	76-100	«5»
6-8	50-75	«4»
4-5	33-56	«3»
0-3	0-32	«2»

Промежуточная аттестация № 5 по истории за 6 класс

I вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Большие группы людей, обладающие определенными правами и обязанностями, передававшимися по наследству - это...

1) Барщина

2) Феод

3) Сословия

4) Десятина

наследству - это...

1) Барщина

2) Феод

3) Сословия

4) Десятина

2. В каком году состоялся съезд князей в Любече, принявший решение «каждый да держит отчину свою»?

1) 988 г.

2) 1097 г.

3) 1223 г.

4) 1237 г.

3. В каком веке произошло Крещение Руси?

1. Назначение контрольной работы.

40

3. В каком веке произошло Крещение Руси?

78

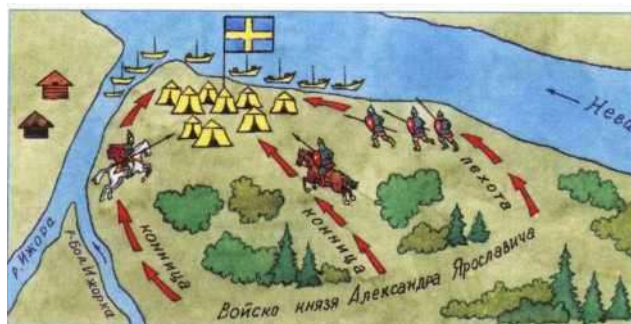
4. Что из названного было одной из причин поражения России в битве на Калке?	80
5. Александр Невский разгромил войска Ливонского ордена в	80
6. Как на Руси в XIII-XIV вв. называли представителей ордынского хана - сборщиков дани с русских земель?	80
8. Назовите это событие. _____	81
9. Укажите известную древнерусскую летопись:	81
10. Какое из событий отечественной истории относится к правлению князя Владимира Красное солнышко:	81
11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов. Ответ запишите в таблицу.	81
12. Работа с историческим источником. Прочитайте описание исторического события и ответьте на вопросы	81
9. Назовите имя князя, в годы правления которого был составлен первый законодательный свод на Руси - «Русская Правда».	82
Часть 2.	83
11. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.	83
13. В каком веке произошло Крещение Руси?	85
14. Что из названного было одной из причин поражения России в битве на Калке?	86
15. Александр Невский разгромил войска Ливонского ордена в	86
16. Как на Руси в XIII-XIV вв. называли представителей ордынского хана - сборщиков дани с русских земель?	86
18. Назовите это событие. _____	88
19. Укажите известную древнерусскую летопись:	88
20. Какое из событий отечественной истории относится к правлению князя Владимира Красное солнышко:	88
21. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов. Ответ запишите в таблицу.	88
22. Работа с историческим источником. Прочитайте описание исторического события и ответьте на вопросы	88
20. Назовите имя князя, в годы правления которого был составлен первый законодательный свод на Руси - «Русская Правда».	89
Часть 2.	89
22. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.	90
2. Установите соответствие	189
2. Установите соответствие	198

- 2) XII в.
4. **Что из названного было одной из причин поражения России в битве на Калке?**
- 1) Княжеские усобицы и отсутствие единства у русских князей
 - 2) Предательство половцев
 - 3) Численное превосходство монгольских войск
 - 4) Жесткая дисциплина и военная тактика монгольского войска
5. **Александр Невский разгромил войска Ливонского ордена в**
- 1) Битве на реке Неве
 - 2) Куликовской битве
 - 3) Ледовом побоище
 - 4) Битве на реке Калке

6. **Как на Руси в XIII-XIV вв. называли представителей ордынского хана - сборщиков дани с русских земель?**

- 1) тысяцкий
 - 2) баскак
 - 3) численник
 - 4) ямщик
7. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло событие, изображенное на схеме.
- 1) 1223 г.
 - 2) 1240 г.
 - 3) 1240 г.
 - 4) 1380

г.



8. Назовите это событие. _____

9. Укажите известную древнерусскую летопись:

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Остромирово Евангелие»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Слово о законе и Благодати»

10. Какое из событий отечественной истории относится к правлению князя Владимира Красное солнышко:

- 1) Крещение Руси
- 2) Составление письменных законов Древнерусского государства
- 3) Созыв Любечского съезда
- 4) Нашествие монголо-татар

Часть 2. _____

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов. Ответ запишите в таблицу.

- А) Крещение Руси
Б) Ледовое побоище
В) Реформы княгини Ольги

1	2	3

12. Работа с историческим источником. Прочитайте описание исторического события и ответьте на вопросы

"Погибло огромное количество людей, множество было уведено в плен, навсегда исчезли с лица земли могучие города, уничтожены драгоценные рукописи, великолепные фрески, утрачены секреты многих ремесел..."

1. О последствиях какого события идет речь?
2. Назовите не менее трех названий городов, разоренных в период описываемых событий
3. Назовите не менее двух имен правителей государств, участвовавших в этих событиях.

II вариант.

Часть 1. _____

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Церковная грамота о прощении грехов в средневековой Европе - это...
- 1) Десятина
 - 2) Барщина

- 3) Инквизиция
4) Индульгенция
2. Укажите год, когда произошло объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега.
- 1) 882 г.
2) 945 г.
3) 988 г.
4) 1097 г.
3. В каком веке произошла битва на реке Калке?
- 1) X в.
2) XI в.
3) XII в.
4) XIII в.
4. Что из перечисленного было одним из следствий политической раздробленности Руси?
- 1) Ослабление обороноспособности Руси
2) Усиление власти киевского князя
3) Упадок древнерусской культуры
4) Прекращение торговли с другими государствами
5. Какой из перечисленных князей был убит при попытке повторного сбора дани?
- 1) Рюрик
2) Олег
3) Игорь
4) Святослав
6. Как назывался сбор дани князем на Руси?
- 1) десятина
2) полюдье
3) вира
4) вервь
7. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло событие, изображенное на схеме.
- 1) 1223 г.
2) 1238 г.
3) 1240 г.
4) 1242 г.
8. Назовите это событие. В начале XII века Боярская феодальная республика утвердилась в
- 1) Новгородской земле
2) Владимиро-Суздальском княжестве
3) Киевском княжестве
4) Галицко-Волынском княжестве
9. Назовите имя князя, в годы правления которого был составлен первый законодательный свод на Руси - «Русская Правда».
1. Владимир Красное Солнышко
2. Ярослав Мудрый
3. Владимир Мономах
4. Александр Невский



Часть 2. _____

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

10. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблицу.

Событие	Дата
1. Крещение Руси	А. 1240 г.
2. Съезд князей в городе Любече	Б. 988 г.
3. Невская битва	В. 1097 г.

Ответ:

1	2	3

11. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.

«Придоша свей (шведы) в силе велице и мурмане (норвежцы) и сумь и емь (финны) в кораблях множество много зело... с князем и пискупями (епископами) своими, и сташа в Неве в устье Ижеры, хотяче восприяти Ладогу, просто же реку, и Новгород, и всю область новгородскую»

1. Какая битва последовала за событиями, описанными в летописи?
2. Назовите имя князя, оказавшего сопротивление шведским войскам.
3. Назовите не менее двух битв, выигранных этим князем.

Спецификация оценочного материала

№ 5 по истории в 6 классе

Тема: Промежуточная аттестация

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся за курс 6 класса по истории и организовать работу по повторению ранее изученного материала.

2. Характеристика оценочных материалов

Работа охватывает содержание курса истории с древности до конца XV века. Общее количество заданий - 12.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит 10 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть 2 состоит из 2 заданий: с кратким ответом в виде набора цифр и задания с развернутым ответом.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> -Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи -Анализировать информацию из исторических источников -Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях в древней истории -Объяснять причины и следствия ключевых событий всемирной истории -Сопоставлять однотипные события и процессы в разных странах в период Средневековья -Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории 	<ul style="list-style-type: none"> -указывать даты событий, определять их принадлежность к веку, тысячелетию, историческому периоду объяснять последовательность и длительность событий (раньше, позже) - группировать, систематизировать факты по заданному признаку - определять смысл высказывания - объяснять назначение источника -формулировать заключение, выводы -Выделять черты сходства и различий в исторических ситуациях, событиях и процессах - выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран - высказывать свои оценочные суждения

4. Критерии оценивания контрольной работы

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемая последовательность цифр. За верный ответ на 11 задание части 2 выставляется 1 балл. Задание 12 части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 12 ставится от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 13.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12 - 13	80-100	«5»
9 - 11	60-76	«4»
6 - 8	40-56	«3»
0 - 5	0-36	«2»

Стартовый контроль по истории 7 класс

I вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

2. Большие группы людей, обладающие определенными правами и обязанностями, передававшимися по наследству - это...

1) Барщина

5) Феод

6) Сословия

7) Десятина

2. В каком году состоялся съезд князей в Любече, принявший решение «каждый да держит отчину свою»?

5) 988 г.

6) 1097 г.

7) 1223 г.

8) 1237 г.

13. В каком веке произошло Крещение Руси?

- | | |
|--|----|
| 1. Назначение контрольной работы. | 40 |
| 3. В каком веке произошло Крещение Руси? | 78 |
| 4. Что из названного было одной из причин поражения России в битве на Калке? | 80 |
| 5. Александр Невский разгромил войска Ливонского ордена в | 80 |
| 6. Как на Руси в XIII-XIV вв. называли представителей ордынского хана - сборщиков дани с русских земель? | 80 |
| 8. Назовите это событие. _____ | 81 |
| 9. Укажите известную древнерусскую летопись: | 81 |
| 10. Какое из событий отечественной истории относится к правлению князя Владимира Красное солнышко: | 81 |
| 11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов. Ответ запишите в таблицу. | 81 |
| 12. Работа с историческим источником. Прочитайте описание исторического события и ответьте на вопросы | 81 |
| 9. Назовите имя князя, в годы правления которого был составлен первый законодательный свод на Руси - «Русская Правда». | 82 |
| Часть 2. | 83 |
| 11. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы. | 83 |
| 13. В каком веке произошло Крещение Руси? | 85 |
| 14. Что из названного было одной из причин поражения России в битве на Калке? | 86 |

15. Александр Невский разгромил войска Ливонского ордена в 86
16. Как на Руси в XIII-XIV вв. называли представителей ордынского хана - сборщиков дани с русских земель? 86
18. Назовите это событие. _____ 88
19. Укажите известную древнерусскую летопись: 88
20. Какое из событий отечественной истории относится к правлению князя Владимира Красное солнышко: 88
21. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов. Ответ запишите в таблицу. 88
22. Работа с историческим источником. Прочитайте описание исторического события и ответьте на вопросы 88
20. Назовите имя князя, в годы правления которого был составлен первый законодательный свод на Руси - «Русская Правда». 89
- Часть 2. 89
22. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы. 90
2. Установите соответствие 189
2. Установите соответствие 198

- 3)
4) XII в.

14. Что из названного было одной из причин поражения России в битве на Калке?

- 5) Княжеские усобицы и отсутствие единства у русских князей
6) Предательство половцев
7) Численное превосходство монгольских войск
8) Жесткая дисциплина и военная тактика монгольского войска

15. Александр Невский разгромил войска Ливонского ордена в

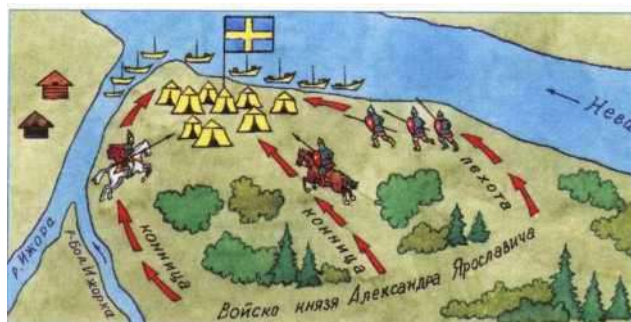
- 5) Битве на реке Неве
6) Куликовской битве
7) Ледовом побоище
8) Битве на реке Калке

16. Как на Руси в XIII-XIV вв. называли представителей ордынского хана - сборщиков дани с русских земель?

- 5) тысяцкий
6) баскак
7) численник
8) ямщик

17. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло событие, изображенное на схеме.

- 5) 1223 г.
6) 1240 г.
7) 1240 г.



8) 1380

г.

18. Назовите это событие. _____

19. Укажите известную древнерусскую летопись:

- 5) «Слово о полку Игореве»
- 6) «Остромирово Евангелие»
- 7) «Повесть временных лет»
- 8) «Слово о законе и Благодати»

20. Какое из событий отечественной истории относится к правлению князя Владимира Красное солнышко:

- 5) Крещение Руси
- 6) Составление письменных законов Древнерусского государства
- 7) Созыв Любечского съезда
- 8) Нашествие монголо-татар

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов. Ответ запишите в таблицу.

- С) Крещение Руси
- Б) Ледовое побоище
- Д) Реформы княгини Ольги

1	2	3

22. Работа с историческим источником. Прочитайте описание исторического события и ответьте на вопросы

"Погибло огромное количество людей, множество было уведено в плен, навсегда исчезли с лица земли могучие города, уничтожены драгоценные рукописи, великолепные фрески, утрачены секреты многих ремесел..."

4. О последствиях какого события идет речь?

5. Назовите не менее трех названий городов, разоренных в период описываемых событий

6. Назовите не менее двух имен правителей государств, участвовавших в этих событиях.

II вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

12. Церковная грамота о прощении грехов в средневековой Европе - это...

- 5) Десятина
- 6) Барщина
- 7) Инквизиция

- 8) Индульгенция
13. Укажите год, когда произошло объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега.
- 5) 882 г.
 - 6) 945 г.
 - 7) 988 г.
 - 8) 1097 г.
14. В каком веке произошла битва на реке Калке?
- 5) X в.
 - 6) XI в.
 - 7) XII в.
 - 8) XIII в.
15. Что из перечисленного было одним из следствий политической раздробленности Руси?
- 5) Ослабление обороноспособности Руси
 - 6) Усиление власти киевского князя
 - 7) Упадок древнерусской культуры
 - 8) Прекращение торговли с другими государствами
16. Какой из перечисленных князей был убит при попытке повторного сбора дани?
- 5) Рюрик
 - 6) Олег
 - 7) Игорь
 - 8) Святослав
17. Как назывался сбор дани князем на Руси?
- 5) десятина
 - 6) полюдь
 - 7) вира
 - 8) вервь
18. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло событие, изображенное на схеме.
- 5) 1223 г.
 - 6) 1238 г.
 - 7) 1240 г.
 - 8) 1242 г.
19. Назовите это событие. В начале XII века Боярская феодальная республика утвердилась в
- 5) Новгородской земле
 - 6) Владимиро-Суздальском княжестве
 - 7) Киевском княжестве
 - 8) Галицко-Волынском княжестве
20. Назовите имя князя, в годы правления которого был составлен первый законодательный свод на Руси - «Русская Правда».
- 5. Владимир Красное Солнышко
 - 6. Ярослав Мудрый
 - 7. Владимир Мономах
 - 8. Александр Невский



Часть 2. _____

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в

текст работы.

21. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблицу.

Событие	Дата
1. Крещение Руси	А. 1240 г.
2. Съезд князей в городе Любече	Б. 988 г.
3. Невская битва	В. 1097 г.

Ответ:

1	2	3

22. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.

«Придоша свей (шведы) в силе велице и мурмане (норвежцы) и сумь и емь (финны) в кораблях множество много зело... с князем и пискупами (епископами) своими, и сташа в Неве в устье Ижеры, хотяче восприяти Ладогу, просто же реку, и Новгород, и всю область новгородскую»

4. Какая битва последовала за событиями, описанными в летописи?
5. Назовите имя князя, оказавшего сопротивление шведским войскам.
6. Назовите не менее двух битв, выигранных этим князем.

Спецификация оценочного материала
по истории в 7 классе

Тема: Стартовый контроль

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся за курс 6 класса по истории и организовать работу по повторению ранее изученного материала.

2. Характеристика оценочных материалов

Работа охватывает содержание курса истории с древности до конца XV века. Общее количество заданий - 12.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит 10 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть 2 состоит из 2 заданий: с кратким ответом в виде набора цифр и задания с развернутым ответом.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> -Локализовать во времени и пространстве. -Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи -Анализировать информацию из исторических источников -Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях в древней истории -Объяснять причины и следствия ключевых событий всемирной истории -Сопоставлять однотипные события и процессы в разных странах в период Средневековья -Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории 	<ul style="list-style-type: none"> -указывать даты событий, определяют их принадлежность к веку, тысячелетию, историческому периоду объяснять последовательность и длительность событий (раньше, позже) - группировать, систематизировать факты по заданному признаку - определять смысл высказывания - объяснять назначение источника -формулировать заключение, выводы -Выделять черты сходства и различий в исторических ситуациях, событиях и процессах - выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран - высказывать свои оценочные суждения

4.Критерии оценивания контрольной работы

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемая последовательность цифр. За верный ответ на 11 задание части 2 выставляется 1 балл. Задание 12 части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 12 ставится от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 13.

5.Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12 - 13	80-100	«5»
9 - 11	60-76	«4»
6 - 8	40-56	«3»
0 - 5	0-36	«2»

Контрольная работа КР-7-1

по учебному предмету «История»

Тема: «Всеобщая история Новая история XIX – нач. XX вв»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8-9 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало реформации в Германии	1) 1517
Б) Вестфальский мир	2) 1555
В) Люблинская уния	3) 1569
	4) 1618
	5) 1648

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Аугсбургский религиозный мир
- 2) Правление Людовика XIV во Франции
- 3) «Славная революция» в Англии

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок сочинения гуманиста XVI в. Запишите название явления, о котором идет речь.

Ваши овцы, обычно такие кроткие, довольные очень немногим, теперь, говорят, стали такими прожорливыми и неукротимыми, что поедают даже людей, разоряют и опустошают поля, дома и города. Именно, во всех тех частях королевства, где добывается более тонкая и потому более драгоценная шерсть, знатные аристократы и даже некоторые аббаты, люди святые, не довольствуются теми ежегодными доходами и процентами, которые обычно нарастали от имений у их предков; не удовлетворяются тем, что их праздная и роскошная жизнь не приносит никакой пользы обществу, а, пожалуй, даже и вредит ему. Так вот, в своих имениях они не оставляют ничего для пашни, отводят все под пастбища, сносят дома, разрушают города, делают из храмов свиные стойла. Эти милые люди обращают в пустыню все поселения и каждую пядь возделанной земли, как будто и без того у вас мало ее теряется под загонами для дичи и зверинцами.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Английская революция	1) Вестфальский мир
Б) Борьба с турецкой угрозой	2) Битва при Лепанто
В) Религиозные войны во Франции	3) Билль о правах
	4) Казнь Карла I
	5) Нантский эдикт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните Реформацию в Англии и Германии. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Закрыты монастыри и конфискованы земли
2. Проходила в условиях гражданской войны между королем, феодалами, крестьянами
3. Упразднена вся церковная иерархия, отменены многие таинства
4. Разорваны отношения с Римом, а римский папа лишен власти над национальной церковью

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику

архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



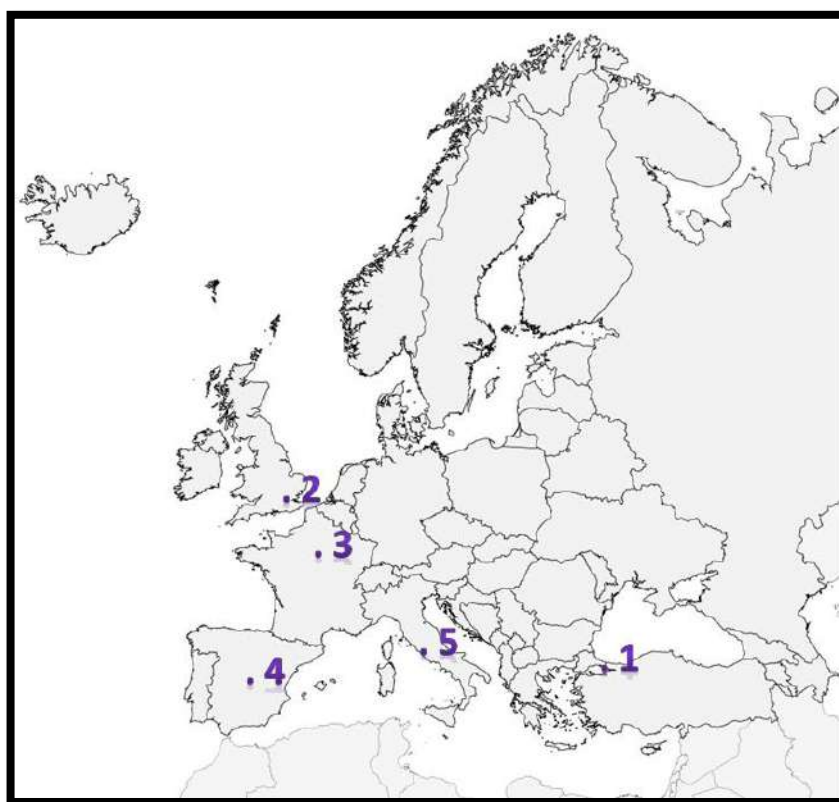
A)



Б)



В)



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторов: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

АВТОР

- А) «Утопия»
- Б) «Гамлет»
- В) «Дон-Кихот»

- 1) У. Шекспир
- 2) Создан в эпоху упадка рыцарства, которые высмеивается в романе
- 3) Д. Вазари
- 4) Повествует об отважном рыцаре, покорители новых земель в Америке
- 5) Т. Мор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного характеризуют развитие науки и культуры XVI в.
1) Географические открытия; 2) научная революция; 3) Просвещение; 4) Возрождение; 5) абсолютизм

Выпишите термин и дайте ему определение

9. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, кто изображен на ней? Запишите любое последствие этого события.

Вариант 2

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Английская революция
- Б) Реформация в Германии
- В) Установление абсолютизма во Франции

УЧАСТНИКИ

- 1) Карл II Стюарт
- 2) О. Кромвель
- 3) Генрих IV
- 4) М. Лютер
- 5) кардинал Ришелье

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

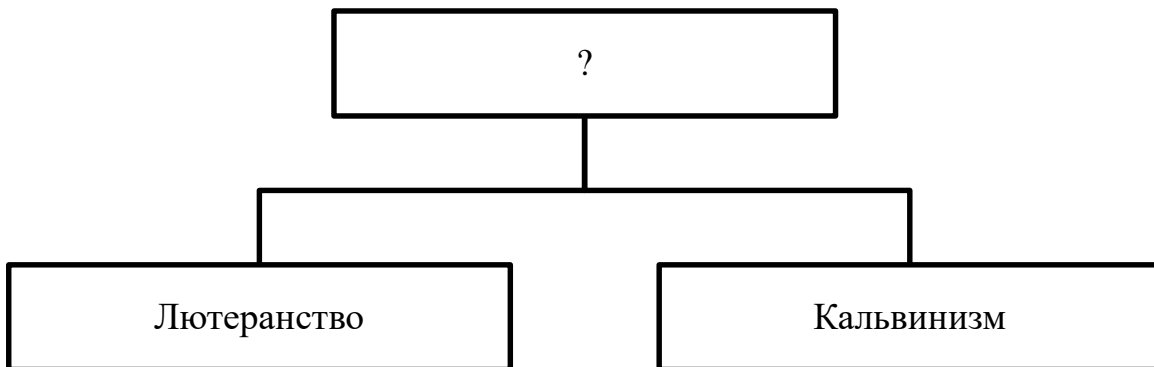
Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Славная Революция
- 2) Борьба Нидерландов за освобождение от Испании
- 3) раздел империи Карла V Габсбурга

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Назовите пропущенный элемент в схеме.



Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий происходили в годы Английской революции.

- 1) Разгром Непобедимой армады;
- 2) Установление республики в Англии;
- 3) Разгон долгого парламента и протекторат О. Кромвеля;
- 4) Установление абсолютной монархии;
- 5) принятие Билля о правах.

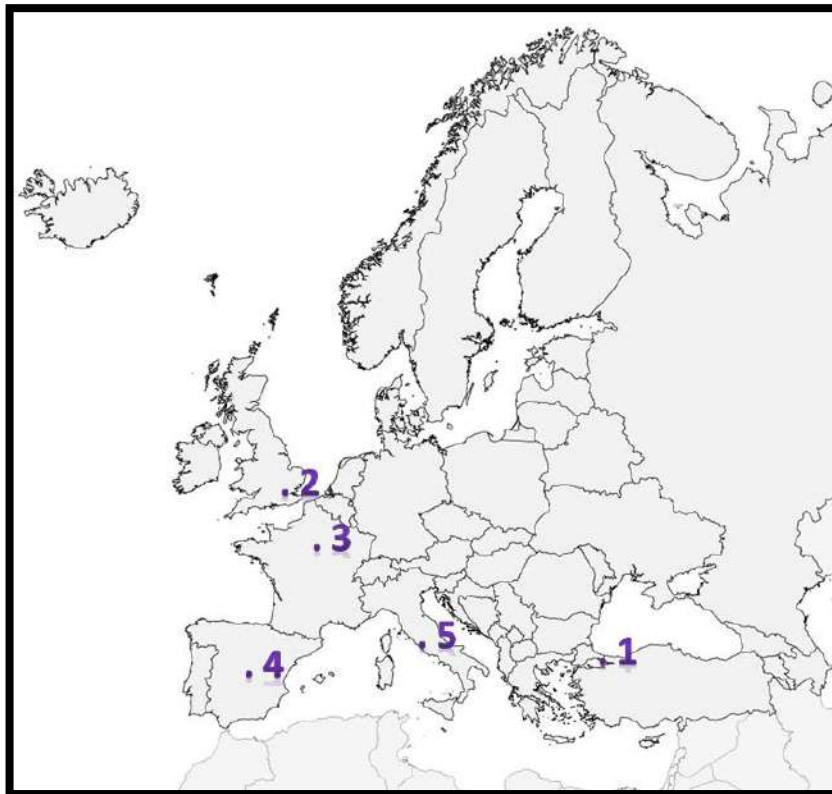
Ответ:		
--------	--	--

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. В конце XVII в. продвижение турок в Европу было остановлено
2. Карлу V Габсбургу не удалось подавить протестантское движение
3. Победа объединенного флота в битве при Лепанто
4. Заключен Аугсбургский религиозный мир

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:				

6. Рассмотрите карту и выполните задание



Укажите цифру, которой на схеме обозначена страна, чей мореплаватель первым совершил кругосветное путешествие.

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Жизнеописания наиболее известных живописцев»
- Б) «Ромео и Джульетта»
- В) «Похвала Глупости»

АВТОР

- 1) Трагедия о несчастной любви на фоне вражды двух итальянских семей
- 2) М. де Сервантес
- 3) Д. Вазари
- 4) Трагедия о датском принце, который жаждет отомстить за смерть отца
- 5) Т. Мор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. Колония; 2. Метрополия; 3. Каравелла; 4. Компас; 5. Мировая торговля.

Запишите термин и дайте ему определение

9. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите название страны, в которой была выпущена гравюра. Назовите имя короля, подвергнутого казни. Приведите любую причину, повлекшую данное событие.

для проведения контрольной работы КР-7-1

по учебному предмету «История»

Тема: «Всеобщая история Новая история XIX – нач. XX вв»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 7 классе на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по историческому краеведению;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;	<ul style="list-style-type: none">• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;• применять знания по истории

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

4. Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 8-9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
----------------	--------------	-----------------------------

15-17	80-100	«5»
11-14	60-76	«4»
6-9	40-56	«3»
1-5	0-36	«2»

Контрольная работа КР-7-2
по учебному предмету «История»
Тема: «Россия в XVI веке»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9 записываются в виде нескольких предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ
	А) Венчание Ивана IV на царство	1) 1380
	Б) Присоединение Казани	2) 1547
	В) Учреждение опричнины	3) 1552
		4) 1556
		5) 1565

	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="177 120 520 226"> <tr> <td data-bbox="177 120 349 159">Ответ:</td> <td data-bbox="349 120 405 159">А</td> <td data-bbox="405 120 461 159">Б</td> <td data-bbox="461 120 520 159">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 159 349 226"></td> <td data-bbox="349 159 405 226"></td> <td data-bbox="405 159 461 226"></td> <td data-bbox="461 159 520 226"></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В					
Ответ:	А	Б	В									
2.	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</p>											
	<p>1) Поход Ермака в Сибирь 2) Стоглавый собор 3) Начало Ливонской войны</p> <table border="1" data-bbox="177 521 520 584"> <tr> <td data-bbox="177 521 349 584">Ответ:</td> <td data-bbox="349 521 405 584"></td> <td data-bbox="405 521 461 584"></td> <td data-bbox="461 521 520 584"></td> </tr> </table>			Ответ:								
Ответ:												
3.	<p>Прочтите отрывок из послания старца Филофея князю Василию. Запишите пропущенное название великого города.</p> <p>«Храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два _____ пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится. Пусть же Бог миром, любовью, многолетием и здоровьем, молитвами пречистой Богоматери и святых чудотворцев и всех святых — преисполнит твое державное царствование!»</p>											
	<p>Ответ: _____</p>											
4.	<p>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>											
	<p style="text-align: center;">ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</p> <p>А) Реформы Избранной Рады Б) Взятие Казани В) Религиозные споры и ереси в Русской православной церкви в 16 веке</p>	<p style="text-align: center;">ФАКТЫ</p> <p>1) строительство крепости Свияжск 2) бегство Андрея Курбского в Литву 3) создание органов центрального управления - приказов 4) появление стригольников 5) разделение земель на земщину и опричнину</p>										
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="177 1659 520 1765"> <tr> <td data-bbox="177 1659 349 1697">Ответ:</td> <td data-bbox="349 1659 405 1697">А</td> <td data-bbox="405 1659 461 1697">Б</td> <td data-bbox="461 1659 520 1697">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1697 349 1765"></td> <td data-bbox="349 1697 405 1765"></td> <td data-bbox="405 1697 461 1765"></td> <td data-bbox="461 1697 520 1765"></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В					
Ответ:	А	Б	В									
5.	<p>Сравните присоединение Казани и Западной Сибири к России. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.</p> <p>1. Окончательно покорилась лишь после подавления нескольких восстаний 2. Основную силу русского войска составляли казаки 3. Использовался подкоп под тайный ход в город. 4. Было противостоянием с татарским ханством</p>											

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, принадлежащий купцам Строгановым и своим названием связанный с их промыслом.



Ответ:

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОРЫ
А) «Послание царю Ивану Васильевичу»	1) Иван Пересветов
Б) «История о великом князе московском»	2) Иван Грозный
В) «Сказание о Магмет-салтане»	3) Алексей Адашев
	4) Андрей Курбский
	5) протопоп Сильвестр

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют традиционные занятия башкир, проживающих на территории Урала в XVI веке. Запиши термин, «выпадающий» из данного ряда.

кочевое скотоводство, тебеневка, бортничество, зодчество, охота, промыслы, земледелие, войлоковаляние

Ответ

9. Рассмотрите изображение и выполните задание



В. Суриков Покорение Сибири Ермаком Тимофеевичем

Укажите дату события, изображенного на картине. Каковы были причины успеха русских? В чем значение этого события для истории России?

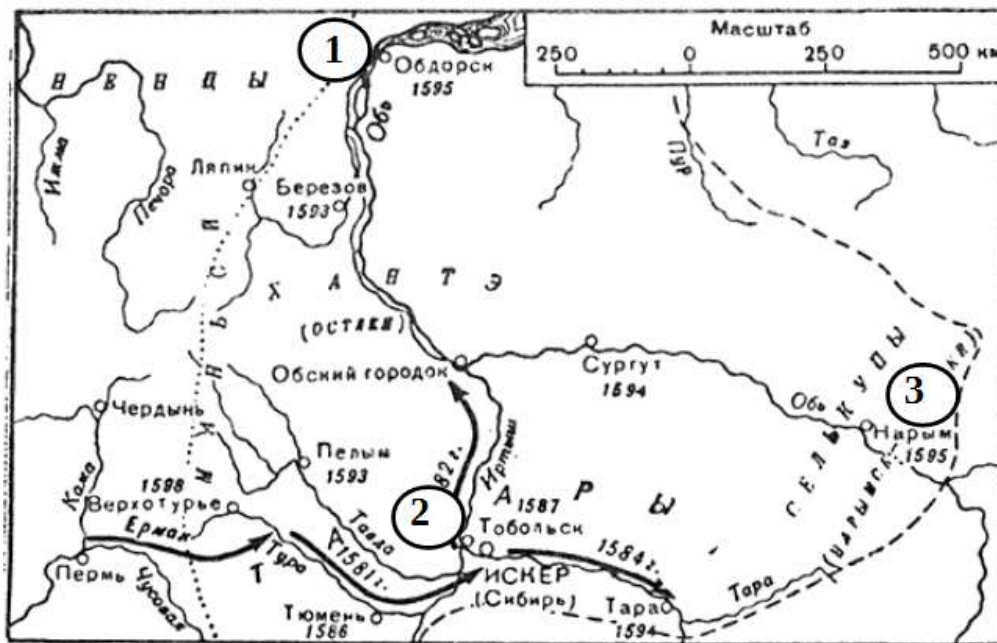
Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.									
	СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ								
	A) Реформы Избранной Рады Б) Массовые расправы в период опричнины B) Поход Ермака	1) Малюта Скуратов 2) купцы Строгановы 3) Василий III 4) Алексей Адашев 5) Елена Глинская								
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>									
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	B					
Ответ:	А	Б	B							
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.									
	1) Присоединение Астрахани 2) Судебник Ивана IV 3) Указ о «заповедных летах»									
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:								
Ответ:										
3	Назовите пропущенный элемент в схеме «Органы государственной власти в начале царствования Ивана IV»									
	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 10px; text-align: center;">Царь</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">├──</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 10px; text-align: center;">Боярская Дума</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 10px; text-align: center;">?</td> </tr> </table>			Царь		├──		Боярская Дума		?
Царь										
├──										
Боярская Дума										
?										
	Ответ: _____									
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления Ивана IV.									
	1) Ливонская война; 2) Грюнвальдская битва; 3) Организация стрелецкого войска; 4) Введение опричнины; 5) Стояние на реке Угре;									
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:								
Ответ:										
5.	Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.									
	1. Опричнина разорила хозяйство страны, обезлюдили земли. 2. В 1556 г. было принято «Уложение о службе», которое законодательно закрепляло									

порядок комплектования, вооружения и снаряжения дворянского поместного войска .
 3. Реформы Избранной рады укрепили военную мощь государства.
 4. В 1581 году был издан указ о заповедных летах, который запрещал переход крестьян.

	Номер предложения, содержащего				
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

6. Рассмотрите карту и выполните задание



Поход отряда Ермака в Западную Сибирь в 1581—1585 годах.

Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, основанный после похода Ермака и ставший «столицей Сибири»

Ответ:

7. Установите соответствие между названием первых печатных книг на Руси и их содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЕ КНИГ	СОДЕРЖАНИЕ
А) «Великие Четьи-Минеи»	1) рассказы о путешествии в Индию и Персию
Б) «Домострой»	2) об измерении земельных площадей
В) «Хождение за три моря»	3) о лечебных свойствах трав
	4) об отношениях в семье, воспитании детей, ведении хозяйства
	5) собрание жития святых

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1) казакин, 2) кулдэк, 3) нагрудник, 4) камзол, 5) бешмет, 6) альяпкыс

Запишите термин

9. Рассмотрите изображение и выполните задание



Проанализируйте символику герба графов Строгановых. Как в нем отражен их вклад в развитие страны? Что означает девиз: «Отечеству принесу богатство, себе оставлю имя»? Приведите в пример исторический факт, подтверждающий соответствие деятельности Строгановых девизу, начертанному на их гербе.

Спецификация оценочного материала

для проведения контрольной работы КР-7-2

по учебному предмету «История»

Тема: «Россия в XVI веке»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде нескольких предложений.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 17 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и	<ul style="list-style-type: none">• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

4. Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

5. Перевод баллоа в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9 записываются в виде нескольких предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) Указ об «урочных летах», начало сыска крестьян Б) Образование Первого ополчения В) Царствование Бориса Годунова	ГОДЫ 1) 1589 2) 1597 3) 1598-1605 4) 1605-1606 5) 1611		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) Избрание Михаила Романова царем 2) Восстание под предводительством И.И. Болотникова 3) Образование Второго ополчения, освобождение Москвы			

Ответ:

3. Прочтите отрывок из лекции русского историка В.О. Ключевского о Смутном времени. Запишите пропущенное название сословно-представительного органа, избравшего нового царя.

«В самом начале 1613 гола в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый, бесспорно, всесословный _____ с участием посадских и даже сельских обывателей. На _____ первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто».

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Царствование Бориса Годунова
- Б) Восстание под предводительством И.И. Болотникова
- В) Польско-шведская интервенция

ФАКТЫ

- 1) осада Тулы
- 2) народные волнения из-за неурожая
- 3) осада Смоленска
- 4) убийство царевича Дмитрия
- 5) свадьба Лжедмитрия с Мариной Мнишек

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

5. Сравните первое и второе народные ополчения. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1. Борьба с польскими и шведскими иноземными захватчиками
- 2. Раздоры среди ополченцев: казаки против дворян.
- 3. Центр освободительного движения — Нижний Новгород
- 4. Объединение сил русского народа из разных районов страны.

Ответ:

Черты сходства

Черты различия

--	--	--	--

6. Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, ставший столицей войска самозванца Лжедмитрия II



Ответ:

7. Установите соответствие между историческим деятелем и его характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) беглый монах Григорий Отрепьев
- Б) боярский царь, выбранный на Земском соборе в 1606 году
- В) Нижегородский земский староста, один из основателей второго ополчения

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ

- 1) Василий Шуйский
- 2) Лжедмитрий I
- 3) Лжедмитрий II
- 4) Кузьма Минин
- 5) Дмитрий Пожарский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют период Смутного времени в России в XVII веке. Запиши термин, «выпадающий» из данного ряда.

Интервенция, самозванцы, опричнина, ополчение, Земский собор, Семибоярщина, тушинский вор.

Ответ _____

9. Рассмотрите изображение и выполните задание



Знаки царской власти.

Укажите дату избрания новой царской династии после Смуты. Кто был избран царем? Как проходило избрание? Как называются символы царской власти, изображенные на рисунке.

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.								
	СОБЫТИЯ А) избрание первого патриарха Московского и всея Руси Б) Созыв первого ополчения В) расправа с восстанием И.И. Болотникова	УЧАСТНИКИ 1) царь Федор Иоаннович 2) Дмитрий Пожарский 3) Василий Шуйский 4) Григорий Отрепьев 5) Прокопий Ляпунов							
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.								
	Ответ:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В				
А	Б	В							
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.								
	1) Семибоярщина 2) Распад тушинского лагеря 3) Воцарение Бориса Годунова								
	Ответ:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							
3	Назовите пропущенное имя русского царя в схеме «Пресечение династии Рюриковичей»								
	<pre> graph TD A[Анастасия Романова] --> I[Иван Грозный] M[Мария Нагая] --> I I --> I1[Иван] I --> Q[?] I --> D[Дмитрий] I1 --> U[Убит отцом в 1581 г.] Q --> O[Умер в 1598 году] D --> P[Погиб в 1591 году] O --> E[Пресечение династии Рюриковичей] P --> E </pre>								
	Ответ: _____								
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы Смуты.								
	1) Поход Ермака; 2) Польско-шведская интервенция; 3) Введение опричнины; 4) Созыв народного ополчения; 5) Освобождение Москвы;								
	Ответ:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							

5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- Одной из важных причин Смуты стало пресечение законной царской династии.
- Смутное время закончилось благодаря героической борьбе русского народа
- В 1591 году в Угличе погиб царевич Дмитрий
- В 1611 году было создано второе народное ополчение.

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1		положение 2
Ответ:				

6. Рассмотрите карту и выполните задание



Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, ставший центром освободительного движения и создания второго народного ополчения в 1611 году.

Ответ:

7. Установите соответствие между историческим деятелем и его характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
А) царский шурина, ставший избранным царем после смерти Федора Иоанновича	1) Кузьма Минин
Б) руководитель восстания против правительства Василия Шуйского	2) Борис Годунов
В) князь, возглавивший второе народное ополчение	3) Дмитрий Пожарский
	4) Иван Болотников
	5) Григорий Отрепьев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень явлений. Подберите для них обобщающий термин

1) пресечение московской царской династии; 2) голод; 3) запустение центральной части русских земель; 4) усиление закрепощения крестьян; 5) противоречия между боярами и дворянами; 6) ослабление центрально власти

Запишите термин

9. Рассмотрите изображение и выполните задание



Рассмотрите портрет Лжедмитрия I. Почему русские жители относились к нему неприязненно? Что в облике и поведении царя противоречило российским традициям и привело к его свержению?

Спецификация оценочного материала
для проведения контрольной работы КР-7-3
по учебному предмету «История»

Тема: «Смутное время»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде нескольких предложений.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 17 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других	<ul style="list-style-type: none">• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении

странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

4. Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа КР-7-4
по учебному предмету «История»

Тема: «Россия в XVII в.»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9 записываются в виде нескольких предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ	
	A) Соборное Уложение Б) Восстание под предводительством Степана Разина В) Присоединение Украины к России	1) 1613 2) 1649 3) 1654 4) 1662 5) 1670-1671	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>		
	Ответ:	А	Б
			В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.		

- 1) Церковный раскол
- 2) Смоленская война
- 3) Медный бунт в Москве

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок из статьи в энциклопедии «История Урала». Запишите пропущенное название народа, с которым взаимодействовали русские переселенцы на Урале.

«В XVII в. продолжалось освоение Урала. Продвижение русского населения в северные районы Урала сдерживали неблагоприятные условия для развития сельского хозяйства. В южных районах Урала русские встретили сопротивление _____, отстаивавших свои права на степные пространства как естественные пастбища для развития кочевого скотоводства. Основными районами массовой русской колонизации становятся неосвоенные или слабо освоенные плодородные земли Среднего Урала. Главной формой колонизации остается стихийная крестьянская колонизация».

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Церковный раскол Б) Закрепление полного права феодала на землю и зависимых крестьян В) Народные движения	1) Бахчисарайский мирный договор 2) Соборное Уложение 1649 года 3) исправление икон и церковных книг по греческим образцам 4) Захват Царицына казаками Степана Разина 5) Переяславская Рада

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните восстание под предводительством Степана Разина и выступления старообрядцев. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Главные участники - казаки
2. Протест против государственной власти
3. Разнообразные формы протеста: саможжения, голодная смерть.
4. Жестокое подавление царской властью

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, в котором в 1654 году состоялся общий совет, принявший решение о вхождении Украины в состав России



Ответ:

--	--

7. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ	АВТОР
А) «Житие» автобиографическая повесть Б) икона Спас Нерукотворный В) Теремной дворец Московского Кремля	1) Андрей Рублев 2) Симон Ушаков 3) протопоп Аввакум 4) патриарх Никон 5) Б. Огурцов, А. Константинов, Т. Шарутин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют явления русской культуры в XVII веке.

Запиши термин, «выпадающий» из данного ряда.

Парсуна, узорочье, былина, Синописис, ясак, житие, московское барокко.

Ответ _____

9. Рассмотрите изображение и выполните задание



Боярская Дума при Михаиле Романове. А. Рябушкин

Какова роль органа государственной власти, изображенного на картине? Кто в него входил? Какие другие органы государственной власти существовали в России в 17 веке?

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.								
	СОБЫТИЯ А) Церковный раскол Б) Смоленская война В) Освоение Сибири и Дальнего Востока	УЧАСТНИКИ 1) Степан Разин 2) патриарх Никон, протопоп Аввакум 3) Михаил Федорович Романов, польский король Владислав 4) Симон Ушаков 5) Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров							
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.								
	Ответ:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В				
А	Б	В							
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.								
	1) Восстание под предводительством Степана Разина 2) Соборное Уложение 3) Присоединение Украины к России								
	Ответ:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							
3	Назовите пропущенное название органов государственной власти для решения отдельных вопросов в схеме «Государственное управление в 17 веке»								
	Ответ: _____								
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в VII веке.								

- 1) Медный и Соляной бунты;
- 2) Российско-польская война;
- 3) Венчание на царство первого русского царя;
- 4) Поход Ермака в Сибирь;
- 5) Движение старообрядцев;

Ответ:

5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Введение бессрочного розыска беглых крестьян в Соборном Уложении 1649 года.
2. Украина боролась с национальными и религиозными притеснениями со стороны Речи Посполитой.
3. Одной из причин народных восстаний 17 века было усиление закрепощения крестьян.
4. В 1654 году было принято решение Переяславской Рады о вхождении Украины в состав России.


	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6. Рассмотрите карту и выполните задание



Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, построенный в ходе заселения Урала, разрушенный в результате башкирского восстания и отстроенный позднее заново

Ответ:

7.	Установите соответствие между деятелем культуры и его характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.														
	ХАРАКТЕРИСТИКА А) основатели Славяно-греко-латинской академии Б) писатель, ученый, воспитатель детей царя Алексея Михайловича В) руководитель старообрядцев, автор биографической повести «Житие»	ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ 1) протопоп Аввакум 2) Симон Ушаков 3) братья Лихуды 4) Ерофей Хабаров 5) Симеон Полоцкий													
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>														
	Ответ:	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>	А	Б	В				<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>						
А	Б	В													
	Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы														
8.	Ниже приведён перечень явлений. Подберите для них обобщающий термин														
	1) закрепощение крестьян; 2) рост повинностей; 3) церковная реформа; 4) усиление налогового гнета; 5) попытки ограничения казацкой вольности; 6) усиление приказной волокиты														
	<i>Запишите термин</i> <hr/>														
9.	Рассмотрите изображение и выполните задание														
	 <p>М.И. Хмелько Переяславская Рада</p> <p>Какое событие изображено на картине? В каком году оно произошло? В чем его причины и значение?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>														

для проведения контрольной работы КР-7-4

по учебному предмету «История»

Тема: «Россия в XVII в.»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде нескольких предложений.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 17 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах	<ul style="list-style-type: none">• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций

<p>важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<p>автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	--

4. Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»

11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

**Промежуточная аттестация № 5 по истории за 7 класс
Вариант I**

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 14 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

I. Выберите правильный ответ

1. Первым царём, занявшим престол не по праву наследования, а в результате избрания на царство был

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) Василий Шуйский | 3) Борис Годунов |
| 2) Лжедмитрий I | 4) Михаил Романов. |

2. «Тушинским вором» называли

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) Ивана Болотникова | 3) Лжедмитрия I |
| 2) Василия Шуйского | 4) Лжедмитрия II. |

3. Первое ополчение было создано

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) в Рязани | 3) в Ярославле |
| 2) в Нижнем Новгороде | 4) в Москве. |

4. Что из названного произошло в XVII в.

- | | |
|---|-----------------------|
| 1) Крестьянская война под руководством
Е. Пугачёва | 3) Семилетняя война |
| 2) церковный раскол | 4) введение опричнины |

5. Известными землепроходцами в XVII веке были

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) И. Болотников, К. Булавин | 3) М. Шеин, А. Ордин-Нащокин |
| 2) С. Ушаков, Ф. Конь | 4) В. Поярков, С. Дежнёв |

6. Возникшие в России в XVII веке предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) артелями | 3) цехами |
| 2) мануфактурами | 4) гильдиями |

7. Окончательное закрепощение крестьян произошло в результате принятия
- 1) Судебника Ивана IV
 - 2) Указа об урочных летах
 - 3) Соборного уложения
 - 4) жалованной грамоты дворянству.

8. В каком году произошёл «медный бунт»?
- 1) в 1662 г.
 - 2) в 1648 г.
 - 3) в 1653 г.
 - 4) в 1670 г.

9. Азовские походы завершились
- 1) переходом крепости Азов к России
 - 2) полной неудачей русской армии
 - 3) перемирием с Османской империей, сохранившей за собой Азов
 - 4) получением России выхода в Чёрное море.

10. Прочтите отрывок из жалованной грамоты и укажите год её издания

«Божиею милостию мы, великий государь царь и великий князь Алексей Михайлович всея Великия и Малыя России самодержец... пожаловали есмя наших царского величества подданных Богдана Хмельницкого, гетмана Войска Запорожского, и писаря Ивана Выговского, и судей войсковых, и полковников, и ясаулов, и сотников, и всё войско Запорожское, что в нынешнем во 162 году как по милости Божии учинились под нашею государскою высокою рукою он, гетман Богдан Хмельницкий, и всё Войско Запорожское и веру нам, великому государю, и нашим государским детям, и наследником на вечном подданство учинили».

- 1) 1648 г.
- 2) 1654 г.
- 3) 1667 г.
- 4) 1686 г.

11. Установите правильное соответствие

А) протекционизм

Б) подушная подать

В) меркантилизм

Г) подворная подать

- 1) основной прямой налог, взимающийся с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста
- 2) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве в хозяйственную жизнь, поощрением отечественного производства
- 3) часть государственного налога для городской или сельской общины и распределённая между дворами
- 4) экономическая политика государства, которая выражается в поощрении экспорта российских товаров.

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) Переяславская рада
- 2) церковный раскол
- 3) восстание под руководством С. Разина
- 4) избрание Михаила Романова на Земском соборе царём

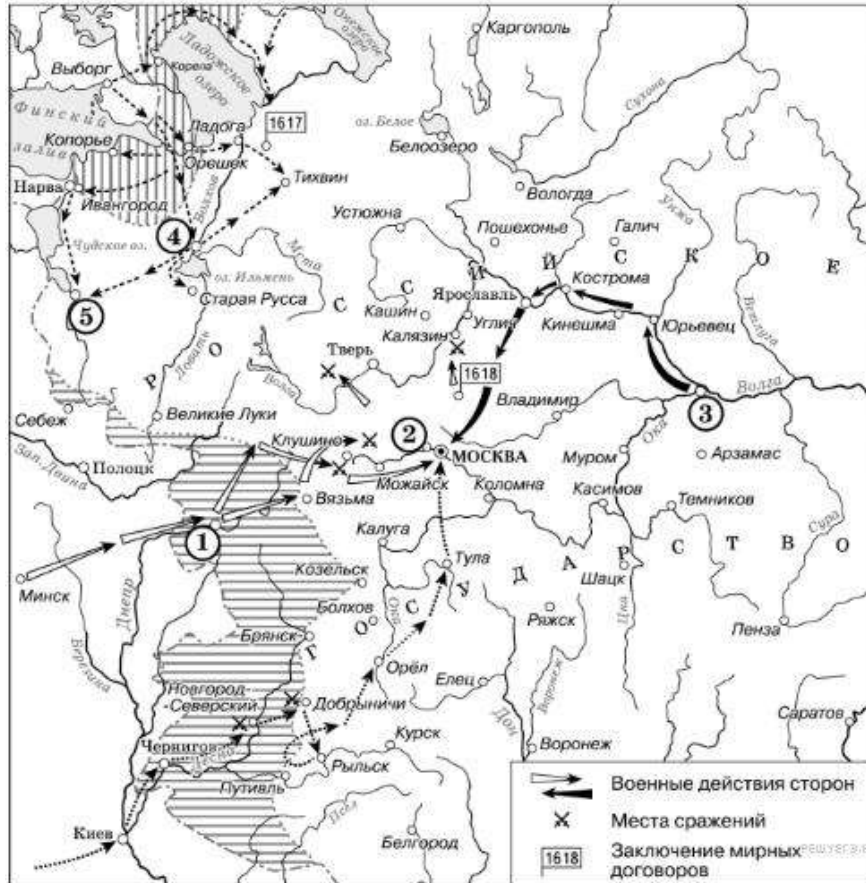
13. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их творчества. Запишите буквы, соответствующие выбранным элементам.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

- | | |
|--------------------|--|
| 1) М. Смотрицкий | А) живопись |
| 2) Симеон Полоцкий | Б) основатели Славяно-греко-латинской академии |
| 3) Симон Ушаков | В) автор «Грамматики» |
| 4) братья Лихуды | Г) воспитатель царских детей |
| | Д) архитектура |

14. Рассмотрите схему и выполните задания



- 1) Напишите название периода русской истории, события которого изображены на схеме.
- 2) Назовите русского царя, в правление которого разразился страшный голод, ставший одной из причин событий, изображённых на схеме.
- 3) Напишите прозвище самозванца, которое он получил из-за того, что расположил свой лагерь в подмосковном селе, обозначенном цифрой «2».

Вариант II

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 14 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

I. Выберите правильный ответ

1. Василий Шуйский взошёл на престол непосредственно после
 - 1) крестьянского восстания под предводительством И. Болотникова
 - 2) смерти Бориса Годунова
 - 3) свержения Лжедмитрия I
 - 4) вторжения шведских и польских войск в Россию.
2. Второе ополчение было создано
 - 1) в Рязани
 - 2) в Нижнем Новгороде
 - 3) в Ярославле
 - 4) в Москве.
3. В каком веке произошли Соляной и Медный бунты в Москве
 - 1) XV в.
 - 2) XVI в.
 - 3) XVII в.
 - 4) XVIII в.
4. Восстание под руководством С. Разина произошло
 - 1) в 1606-1607 гг.
 - 2) в 1667-1671 гг.
 - 3) в 1707-1708 гг.
 - 4) в 1773-1775 гг.
5. Кто из названных лиц был противником церковных реформ патриарха Никона
 - 1) Сергей Радонежский
 - 2) патриарх Филарет
 - 3) протопоп Аввакум
 - 4) Иосиф Волоцкий
6. Какой век российской истории получил название «бунташного»
 - 1) XVII в.
 - 2) XVI в.
 - 3) XVIII в.
 - 4) XV в.
7. В результате реформ патриарха Никона в XVII в.
 - 1) было введено патриаршество
 - 2) учреждён Святейший Синод
 - 3) произошёл церковный раскол
 - 4) проведена секуляризация церковных земель.
8. Первым царём, занявшим престол не по праву наследования, а в результате избрания на царство был
 - 1) Василий Шуйский
 - 2) Лжедмитрий I
 - 3) Борис Годунов
 - 4) Михаил Романов.
9. Известными землепроходцами в XVII веке были
 - 1) И. Болотников, К. Булавин
 - 2) С. Ушаков, Ф. Конь
 - 3) М. Шеин, А. Ордин-Нащокин
 - 4) В. Поярков, С. Дежнёв
10. Прочтите отрывок из законодательного документа и укажите название этого документа.

«А которые крестьяне и бобыли за кем написаны в переписных книгах прошлых... годов, и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, збежали, или впредь учнут бегати: и тех беглых крестьян и бобылей, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з жёнами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молочным отдавать из бегов тем людем, из-за кого они выбежат, по переписным книгам, без урочных лет, а впредь отнюд никому чужжих крестьян не приимать, и за собою не держать...»

- 1) Судебник 1497 г.
- 2) Судебник 1550 г.

- 3) Соборное уложение 1649 г.
- 4) Указ о посессионных крестьянах 1721 г.

11. Установите правильное соответствие

А) протекционизм

Б) подушная подать

В) меркантилизм

Г) подворная подать

1) основной прямой налог, взимаемый с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста

2) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве в хозяйственную жизнь, поощрением отечественного производства

- 3) часть государственного налога для городской или сельской общины и распределённая между дворами
- 4) экономическая политика государства, которая выражается в поощрении экспорта российских товаров.

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) начало борьбы украинского народа под руководством Б. Хмельницкого
- 2) Церковный собор, закрепивший раскол церкви
- 3) отмена местничества
- 4) Медный бунт

13. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их творчества. Запишите буквы, соответствующие выбранным элементам.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА
1) Симеон Полоцкий	А) живопись
2) Д.М. Ртищев	Б) поэзия
3) В. Бурцев	В) образование
4) Симон Ушаков	Г) автор букваря
	Д) архитектура

14. Рассмотрите схему и выполните задания

- 1) Назовите монарха, в период правления которого в состав Российского государства вошёл город, обозначенный на схеме цифрой «3».
- 2) Заполните пропуск в предложении: «Одна из крупнейших ярмарок России в XVII–XVIII вв. — _____ — обозначена на схеме цифрой "4"».
- 3) Заполните пропуск в предложении: «Цифрой "1" на схеме обозначен город _____, в непосредственной близости от которого были построены первые в России железодельные заводы».



Спецификация оценочного материала по истории за 7 класс

Тема: Промежуточная аттестация

1. Назначение контрольной работы

Итоговый контроль нацелен на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Работа содержит задания по истории России XVII века (программный материал седьмого класса). Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Работа состоит из 14 заданий. Ответами к заданиям 1 -14 являются буква, цифра, последовательность цифр, слово (или словосочетание).

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 28 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; • систематизировать исторический материал, • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

4. Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-10 считается выполненным верно, если

правильно указан верный ответ из предложенных четырёх.

Каждое из заданий 11-13 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 11-13 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой - 3 баллами; выполнение задания с двумя ошибками - 2 баллами, выполнении задания с тремя ошибками – 1 баллом, за четыре ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задание 14 считается правильно выполненным, если дан верный ответ на три вопроса к карте. Полный правильный ответ на задание 14 оценивается 6 баллами; выполнение заданий 14.1, 14.2, 14.3. с одной ошибкой - 0 баллами.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24 - 28	80-100	«5»
20 - 23	60-76	«4»
15 - 19	40-56	«3»

0 -14	0-36	«2»
-------	------	-----

Стартовая контрольная работа по истории 8 класс Вариант I

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 14 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

I. Выберите правильный ответ

1. Первым царём, занявшим престол не по праву наследования, а в результате избрания на царство был

1) Василий Шуйский	3) Борис Годунов
2) Лжедмитрий I	4) Михаил Романов.
2. «Тушинским вором» называли

1) Ивана Болотникова	3) Лжедмитрия I
2) Василия Шуйского	4) Лжедмитрия II.
3. Первое ополчение было создано

1) в Рязани	3) в Ярославле
2) в Нижнем Новгороде	4) в Москве.
4. Что из названного произошло в XVII в.

1) Крестьянская война под руководством Е. Пугачёва	3) Семилетняя война
2) церковный раскол	4) введение опричнины
5. Известными землепроходцами в XVII веке были

1) И. Болотников, К. Булавин	3) М. Шеин, А. Ордин-Нащокин
2) С. Ушаков, Ф. Конь	4) В. Поярков, С. Дежнёв
6. Возникшие в России в XVII веке предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

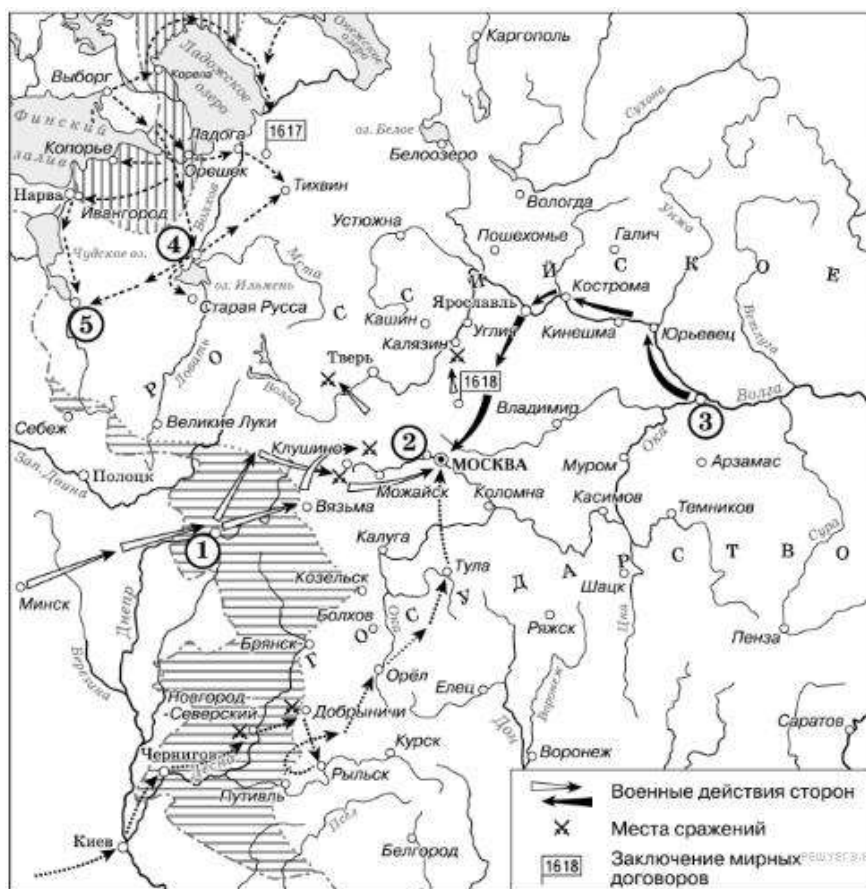
1) артелями	3) цехами
2) мануфактурами	4) гильдиями
7. Окончательное закрепощение крестьян произошло в результате принятия

1) Судебника Ивана IV	3) Соборного уложения
2) Указа об урочных летах	4) жалованной грамоты дворянству.

- 3) Симон Ушаков
- 4) братья Лихуды

- В) автор «Граматики»
- Г) воспитатель царских детей
- Д) архитектура

14. Рассмотрите схему и выполните задания



- 1) Напишите название периода русской истории, события которого изображены на схеме.
- 2) Назовите русского царя, в правление которого разразился страшный голод, ставший одной из причин событий, изображённых на схеме.
- 3) Напишите прозвище самозванца, которое он получил из-за того, что расположил свой лагерь в подмосковном селе, обозначенном цифрой «2».

Стартовая контрольная работа по истории 8 класс Вариант II

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 14 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

I. Выберите правильный ответ

1. Василий Шуйский взшёл на престол непосредственно после
 - 1) крестьянского восстания под предводительством И. Болотникова
 - 2) смерти Бориса Годунова
 - 3) свержения Лжедмитрия I
 - 4) вторжения шведских и польских войск в Россию.
2. Втрое ополчение было создано
 - 1) в Рязани
 - 2) в Нижнем Новгороде
 - 3) в Ярославле
 - 4) в Москве.
3. В каком веке произошли Соляной и Медный бунты в Москве
 - 1) XV в.
 - 2) XVI в.
 - 3) XVII в.
 - 4) XVIII в.
4. Восстание под руководством С. Разина произошло
 - 1) в 1606-1607 гг.
 - 2) в 1667-1671 гг.
 - 3) в 1707-1708 гг.
 - 4) в 1773-1775 гг.
5. Кто из названных лиц был противником церковных реформ патриарха Никона
 - 1) Сергей Радонежский
 - 2) патриарх Филарет
 - 3) протопоп Аввакум
 - 4) Иосиф Волоцкий
6. Какой век российской истории получил название «бунташного»
 - 1) XVII в.
 - 2) XVI в.
 - 3) XVIII в.
 - 4) XV в.
7. В результате реформ патриарха Никона в XVII в.
 - 1) было введено патриаршество
 - 2) учреждён Святейший Синод
 - 3) произошёл церковный раскол
 - 4) проведена секуляризация церковных земель.
8. Первым царём, занявшим престол не по праву наследования, а в результате избрания на царство был
 - 1) Василий Шуйский
 - 2) Лжедмитрий I
 - 3) Борис Годунов
 - 4) Михаил Романов.
9. Известными землепроходцами в XVII веке были
 - 1) И. Болотников, К. Булавин
 - 2) С. Ушаков, Ф. Конь
 - 3) М. Шеин, А. Ордин-Нащокин
 - 4) В. Поярков, С. Дежнёв
10. Прочтите отрывок из законодательного документа и укажите название этого документа.

«А которые крестьяне и бобыли за кем написаны в переписных книгах прошлых... годов, и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, збежали, или впредь учнут бегати: и тех беглых крестьян и бобылей, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з жёнами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молочным отдавать из бегов тем людем, из-за кого они выбежат,

по переписным книгам, без урочных лет, а впредь отнюд никому чужих крестьян не принимать, и за собою не держать...»

- 5) Судебник 1497 г.
- 6) Судебник 1550 г.
- 7) Соборное уложение 1649 г.
- 8) Указ о посессионных крестьянах 1721 г.

11. Установите правильное соответствие

А) протекционизм

Б) подушная подать

В) меркантилизм

Г) подворная подать

- 1) основной прямой налог, взимаемый с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста
- 2) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве в хозяйственную жизнь, поощрением отечественного производства
- 3) часть государственного налога для городской или сельской общины и распределённая между дворами
- 4) экономическая политика государства, которая выражается в поощрении экспорта российских товаров.

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) начало борьбы украинского народа под руководством Б. Хмельницкого
- 2) Церковный собор, закрепивший раскол церкви
- 3) отмена местничества
- 4) Медный бунт

13. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их творчества. Запишите буквы, соответствующие выбранным элементам.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

- 1) Симеон Полоцкий
- 2) Д.М. Ртищев
- 3) В. Бурцев
- 4) Симон Ушаков

- А) живопись
- Б) поэзия
- В) образование
- Г) автор букваря
- Д) архитектура

14. Рассмотрите схему и выполните задания



- 1) Назовите монарха, в период правления которого в состав Российского государства вошёл город, обозначенный на схеме цифрой «3».
- 2) Заполните пропуск в предложении: «Одна из крупнейших ярмарок России в XVII–XVIII вв. — _____ — обозначена на схеме цифрой "4"».
- 3) Заполните пропуск в предложении: «Цифрой "1" на схеме обозначен город _____, в непосредственной близости от которого были построены первые в России железодельные заводы».

Спецификация оценочного материала

по истории 8 класс

Тема: Стартовый контроль

1. Назначение контрольной работы

Стартовая работа нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Работа содержит задания по истории России XVII века (программный материал седьмого класса). Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории

России.

2. Характеристика оценочных материалов

Работа состоит из 14 заданий. Ответами к заданиям 1 -14 являются буква, цифра, последовательность цифр, слово (или словосочетание).

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 28 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;• систематизировать исторический материал,• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);	<ul style="list-style-type: none">• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

4. Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-10 считается выполненным верно, если

правильно указан верный ответ из предложенных четырёх.

Каждое из заданий 11-13 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 11-13 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой - 3 баллами; выполнение задания с двумя ошибками - 2 баллами,

выполнении задания с тремя ошибками – 1 баллом, за четыре ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задание 14 считается правильно выполненным, если дан верный ответ на три вопроса к карте. Полный правильный ответ на задание 14 оценивается 6 баллами; выполнение заданий 14.1, 14.2, 14.3. с одной ошибкой - 0 баллами.

5.Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24 - 28	80-100	«5»
20 - 23	60-76	«4»
15 - 19	40-56	«3»
0 -14	0-36	«2»

Контрольная работа КР-8-1
по учебному предмету «История»
Тема: «Новая история XVIII в.»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха

1 вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Уния Англии и Шотландии	1) 1707
Б) Декларация независимости США	2) 1756
В) Переворот 18 брюмера	3) 1773
	4) 1789
	5) 1793

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Начало промышленной революции в Англии
- 2) Война за Испанское наследство
- 3) Разделы Польши

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок из декларации. О каком событии идет речь.

Поэтому мы, представители Соединенных Штатов Америки, собравшись на Генеральный Конгресс и призывая Всевышнего быть свидетелем искренности наших намерений, именем и властью доброго народа наших колоний торжественно во всеуслышание объявляем, что наши соединенные колонии отныне являются, и по праву должны быть, свободными и независимыми Штатами, что они полностью освобождаются от верности Британской Короне и что всякая политическая связь между ними и государством Великобританией полностью расторгается, и что, как свободные и независимые Штаты, они полномочны объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать все другие акты и начинания, которые по праву могут совершать независимые государства.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Война за Австрийское наследство
- Б) Семилетняя война
- В) Революция во Франции

ФАКТЫ

- 1) воцарение Ганноверской династии в Англии
- 2) Соперничество Англии и Франции за колонии в Америке и Азии
- 3) Декларация независимости США
- 4) Якобинский террор
- 5) Принятие прагматической санкции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

- 5. Сравните революция во Франции и Войну за независимость в США. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

- 1. В основе лежали идеи Просвещения
- 2. Главным противником была Великобритания
- 3. Террор против «врагов республики»
- 4. В результате была установлена диктатура

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

- 6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте**



А)



Б)



В)



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо»
- Б) «Фауст»
- В) «Философские письма»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В основе идея нравственного совершенствования вдали от цивилизации
- 2) Роман посвящен колониальному расширению Великобритании
- 3) Дж. Свифт

- 4) Ф.И. Гете
- 5) Вольтер

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Сравнительные уровни роста ВВП в расчете на душу населения

Страна	1700	1750	1800
Великобритания	73	87	100
Нидерланды	109	109	107
Франция	-	-	72
Испания	61	58	62
Швеция	66	67	70
Османская империя	35	38	40

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

- | | |
|--|------------------------|
| А) Наиболее быстрые темпы роста был | 1) в Англии |
| Б) Наиболее высокий уровень ВВП был | 2) в Нидерландах |
| В) Наиболее медленные темпы роста ВВП были | 3) в Испании |
| | 4) в Швеции |
| | 5) в Османской империи |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к Великой французской революции века

1. Жирондисты; 2. Монтеньяры; 3. Просвещенный абсолютизм; 4. Республика; 5. Якобинский террор.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

2 вариант

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- А) Семилетняя война
 Б) Война за независимость в британских колониях Северной Америки
 В) Казнь короля во Франции

- 1) Фридрих II
 2) Н. Бонапарт
 3) Дж. Вашингтон
 4) Людовик XVI
 5) Дж. Уатт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Уния Англии и Шотландии
- 2) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 3) Изобретение паровой машины

Ответ:			
--------	--	--	--

3



Назовите пропущенный элемент в схеме.

Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления короля Георга III.

- 1 Объединение Англии и Шотландии;
- 2 Война за независимость британских колоний в Северной Америке;
- 3 Реформация в Англии;
- 4 революция во Франции;
- 5 Образование Российской империи;

Ответ:		
--------	--	--

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. В середине XVIII века Европа вступила в период промышленной революции
2. Эпоха Просвещения имела значительные последствия для истории всего мира
3. Изобретена паровая машина и механическая прялка
4. Появились первые конституции в США и во Франции

Номер предложения, содержащего			
положение 1		положение 2	
факт 1		факт 2	
Ответ:			

6. Рассмотрите карту и выполните задание



Укажите цифру, которой на схеме обозначена столица Пруссии, захваченная русскими войсками в годы Семилетней войны

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Безумный день или Женитьба Фигаро»
- Б) «О духе законов»
- В) «Путешествие Гулливера»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Ш.Л. Монтескье
- 2) Д. Дефо
- 3) П. Бомарше
- 4) Впервые высказана идея о разделении властей
- 5) Ярko и остроумно высмеиваются человеческие и общественные пороки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже

суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Производительность труда в сфере сельского хозяйства г.

Страна	1600	1700	1750	1800
Англия	53	80	107	100
Нидерланды	74	86	103	100
Франция	50	51	55	58
Испания	53	60	55	49
Австрия	39	51	69	51

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

- А) Быстрые темпы роста в Англии и Нидерландах связаны с
- Б) Самые медленные темпы роста производительности
- В) Медленные темпы производительности вместе с резким ростом населения привели к революции

- 1) Промышленной революцией
- 2) Аграрной революцией
- 3) в Испании
- 4) в Франции
- 5) в Австрии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. Естественное право; 2. Народный суверенитет; 3. Правовое государство; 4. Конституция;
5. Секуляризация.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

**Спецификация оценочного материала
для проведения контрольной работы КР-8-1
по учебному предмету «История»
Тема: «Новая история XVIII в.»**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по историческому краеведению;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по	<ul style="list-style-type: none">• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

<p>отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	
---	--

4. Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»

1-6	0-36	«2»
-----	------	-----

Контрольная работа КР-8-2
по учебному предмету «История»
Тема: «Эпоха реформ Петра I» (8 класс)

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ
	А) Принятие Табели о рангах	1) 1711
	Б) Принятие закона о единонаследии	2) 1695-1696
	В) Азовские походы	3) 1722

	Г) Прутский поход	4) 1714										
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>											
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В	Г						
Ответ:	А	Б	В	Г								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.											
	1) Основание Санкт-Петербурга 2) Полтавская битва 3) Битва при деревне Лесной 4) Сражение у мыса Гренгам											
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Ответ:									
Ответ:												
3.	Прочтите отрывок из манифеста. Запишите пропущенные дата и цифры											
	Петр I в 1722 г. принял Табель о рангах. По новому закону, служба делилась на военную и гражданскую. Было определено ___ рангов чиновников: в гражданской службе – от коллежского регистратора до канцлера. А в армии – от прапорщика до генерала-фельдмаршала; на флоте – от мичмана до генерала-адмирала.											
	Ответ:											
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) расширение территории Российского государства Б) окончательная ликвидация местничества В) пополнение бюджета Г) создание собственной передовой промышленности	ФАКТЫ 1) Введение Табели о рангах 2) строительство Санкт-Петербурга 3) расширение сети мануфактур 4) введение подушной подати										
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>											
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В	Г						
Ответ:	А	Б	В	Г								
5.	Разделите нижеперечисленные реформы Петра 1 на две группы:											
	1) Создание правительствующего Сената 2) Создание коллегий 3) Создание Бурмистровой палаты 4) Разделение страны на 8 губерний, 50 провинций 5) Создание Главного магистрата											
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А. Реформа местного управления</td> <td>Б. Реформы центрального управления</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А. Реформа местного управления	Б. Реформы центрального управления								
Ответ:	А. Реформа местного управления	Б. Реформы центрального управления										

6. Какие из представленных ниже изменений в культуре России относятся к эпохе Петра 1? Соотнесите выбранные изображения с жизнью 1) средних сословий 2) высших сословий



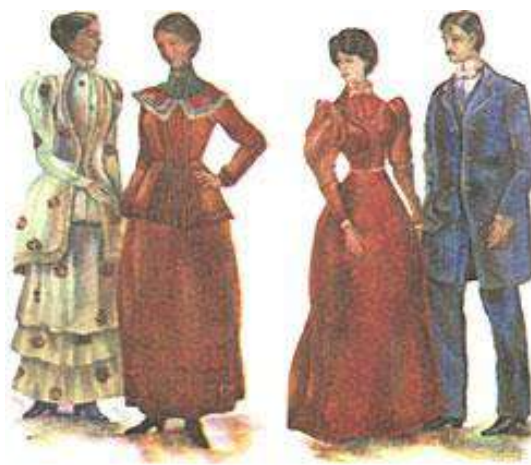
А)



Б)



В)



Г)

Ответ:	1)
	2)

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

А) Чтобы дворяне не уклонялись от учебы, Петр запретил священникам венчать их без справки об образовании. Чуть позже стали появляться школы для дворянских детей. Развитие образования потребовало издания учебников. Самым знаменитым учебником эпохи стал...

Б) До Петра Великого книги в России

АВТОРЫ

- 1) Юности честное зерцало
- 2) Слово о власти и чести царской
- 3) Арифметика Магницкого
- 4) Геометрия

печатались церковно-славянским шрифтом, неудобным по своей сложности. Петр создал новый, так называемый гражданский шрифт, которым и донныне печатают все книги, кроме церковных. Первой книгой, отпечатанной гражданским шрифтом, считается...

В) Это сочинение неизвестного автора формирует новый стереотип поведения светского человека, избегающего дурных компаний, мотовства, пьянства, грубости придерживающегося европейских манер. Основная мораль данного произведения: молодость - подготовка к службе, а счастье - следствие прилежной службы.

Г) Литературная публицистическая деятельность Прокоповича была подчинена обоснованию и защите политических и культурных мероприятий Петра. Он защищал неограниченную самодержавную власть и правомерность суда над царевичем Алексеем...

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Внешняя торговля в XVII и XVIII вв.

XVII в.

Экспорт

- корабельные товары
- кожа (до 1/3 всего объема вывоза)
- сало
- поташ (углекислый калий из древесной золы для производства стекла и мыла)
- дары леса (воск и меха)

Импорт

- цветные, благородные и черные металлы
- оружие
- бумага
- красители
- пряности

XVIII в.

Экспорт

- железо
- полотно
- прежний набор товаров

Импорт

- красители
- цветные и благородные металлы
- оружие
- бумага
- чай
- кофе
- табак
- сахар

При Петре I Россия имела активное сальдо торгового баланса. Например, в 1726 г. импорт из Западной Европы составил в 2,1 млн. руб., а экспорт - 4,2 млн. руб.

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

А) Государство всячески способствовало росту мануфактур в металлургии,

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

1) способная полностью обеспечить военные и государственные нужды и ни в

кораблестроении, в текстильном, кожевенном, канатном, стекольном производстве.
 Б) Именно по инициативе царя была учреждена первая товарная биржа в 1703 г.,
 В) В результате экономической политики за сверхкороткий срок была создана мощная промышленность,.

чем не зависела от импорта
 2) но объективные условия не способствовали ее развитию.
 3) Центрами металлургической промышленности стали Урал, Липецк, Карелия, кораблестроения – Петербург и Воронеж, текстильного производства – Москва.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе допетровских реформ

1. Коллегия; 2. Стрелецкое войско; 3. Семибоярщина; 4. Урочные лета; 5. Холоп.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите название битвы, в которой была выпущена данная памятная медаль. Назовите имя изображенной личности. Приведите один исторический факт, связанный с периодом его правления.

Вариант 2

1.	Установите соответствие между историческими деятелями и страницами их биографии: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				
	СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ			
	1. А.Д. Меншиков 2. Б.П. Шереметев 3. Феофан Прокопович 4. Иван Мазепа	А. Первый русский фельдмаршал Б. Перешел на сторону Карла XII В. Ближайший соратник Петра I Г. Автор «Духовного регламента»			
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.				
	Ответ:	1	2	3	4
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.				
	А. битва около д. Лесной Б. учреждение Сената В. Ништадтский мир Г. Гангутское сражение				
	Ответ:				
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.				
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 60%;"> ФОРМЫ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ТРУДА НА МАНУФАКТУРАХ </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 0 auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> ПРИПИСНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> ? </div> </div>				
	Ответ: _____				
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления Петра I.				
	1) выход к Черному морю 2) создание Табели о рангах 3) основание Кунсткамеры 4) основание Санкт-Петербурга				

5) Соляной бунт	
Ответ:	<input type="text"/>

5. Разделите нижеперечисленные реформы Петра 1 на две группы: в таблицу.

1. Указ о единонаследии
2. Указ об обязательной службе для дворян
3. Политика меркантилизма
4. Введение подушной подати

Ответ:

А) экономические реформы	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Б) социальные реформы	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6. Рассмотрите карту и выполните задание



Назовите место битвы Северной войны, указанное на карте

Ответ:

7. Установите соответствие между деятелями культуры эпохи петровских реформ и их достижениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и третьего столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	ДОСТИЖЕНИЯ
А) Леонид Филиппович Магницкий Б) Ефим Прокопьевич Никонов В) Андрей Константинович Нартов	1) По его проекту была создана и испытана первая русская подводная лодка 2) Изобрел токарные станки различной модификации 3) Автор учебника «Арифметика»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения

Бюджет России	1680	1701
Доход:	1 220 000 р.	3 000 000 р.
прямое обложение	44 %	24,4 %
косвенное обложение	56 %	75,6 %
в том числе чрезвычайные сборы	19,4 %	—
Расход:	1 125 000 р.	2 500 000 р.
Дворцовое хозяйство, различные выдачи вотчинного характера (ружникам, оброчникам и др.)	23,7 %	4,4 %
Содержание администрации	1,7 %	4,0 %
Ямское дело и общественные постройки	6,4 %	7,5 %
Финансовые операции казны	6 %	3,5 %
Армия	62,2 %	78,3 %

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ**

- А) В 1704 г. был образован специальный штат «прибыльщиков»,
- Б) В 1718 г. была проведена перепись населения,
- В) «Для всенародной пользы и для общей прибыли ко всякому торгу»

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) что позволило перейти к подушному взиманию налогов
- 2) была проведена перепись дворян от 10 до 30 лет
- 3) был начат в 1700 г. выпуск медных денег.
- 4) в обязанность которых входило придумывание новых налогов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе допетровских преобразований в области культуры

	1. Удел 2. Сословно-представительная монархия 3. Княжество 4. Империя 5. Московское княжество
	<p>Запишите термин и дайте ему определение</p> <hr/> <hr/>
10.	Рассмотрите изображение и выполните задание
	<div data-bbox="225 611 868 1666" data-label="Image"> </div> <p>Укажите событие, которому посвящена данная иллюстрация, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.</p> <hr/> <hr/> <hr/>

по учебному предмету «История»

Тема: «Эпоха реформ Петра I»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний,	<ul style="list-style-type: none">• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

<p>колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории <p>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
---	--

4. Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

**по учебному предмету «История»
Тема: «Россия во второй половине XVIII века»**

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

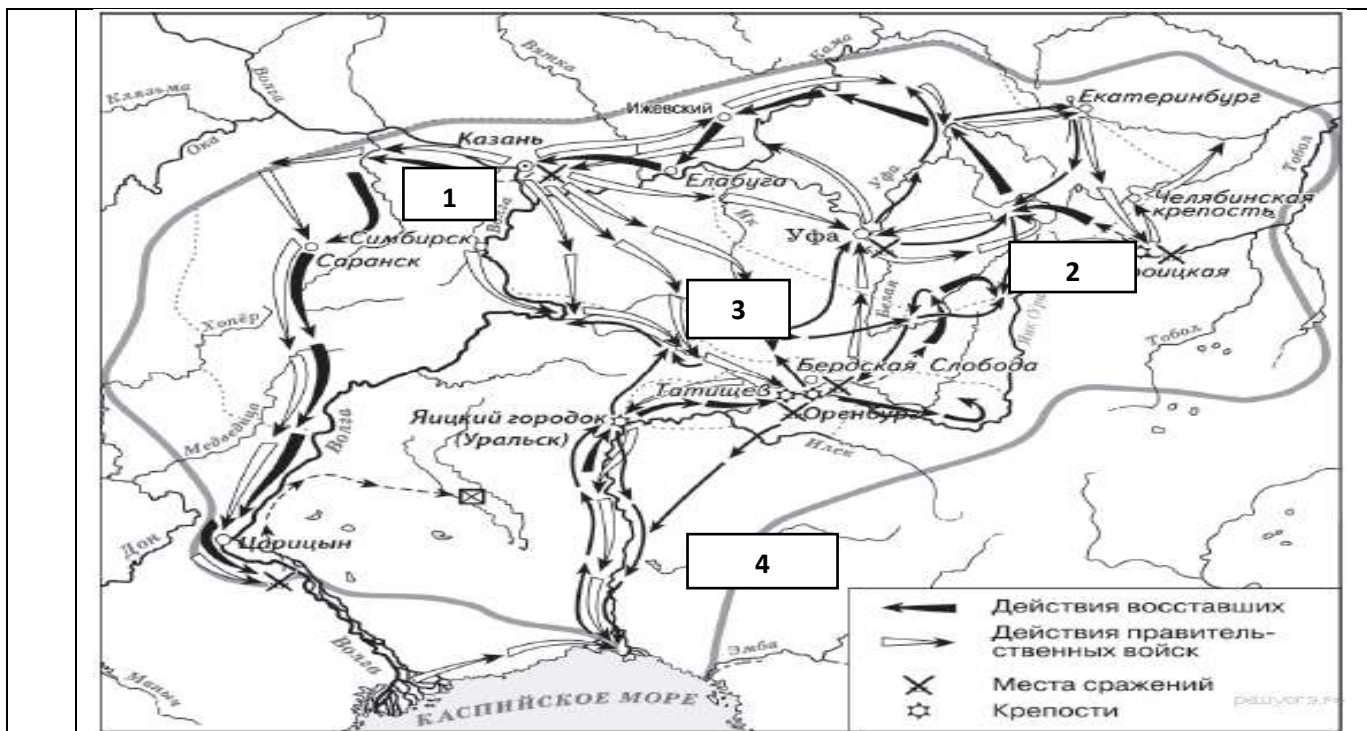
Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ			
	A) Семилетняя война Б) Русско-шведская война В) Русско-турецкая война Г) Разделы Речи Посполитой	1) 1788-1790 гг. 2) 1768-1774 гг. 3) 1756-1763 гг. 4) 1772-1795 гг. 5) 1741-1743 гг.			
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>				
	Ответ:	А	Б	В	Г
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.				
	1) Деятельность Уложенной комиссии 2) Губернская реформа Екатерины II 3) Жалованная грамота дворянству 4) Манифест о вольности дворянской				
	Ответ:				
3.	О каком деятеле эпохи второй половины 18 в. говорится в приведенных ниже				

	<p>исторических сочинениях? Запишите имя этого деятеля.</p> <p>А. «Россияне хвалили ее царствование: _____ изъясляла к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам».</p> <p>Б. Простая, добрая, милая, она не чуралась общения с солдатами, крестила их детей, становилась их «кумой». Темной вьюжной ночью 25 ноября 1741 г. _____ отправилась в казармы Преображенского полка, подняла на мятеж солдат и вместе с ними поехала к Зимнему дворцу. Среди них не оказалось ни одного офицера, и цесаревне пришлось самой возглавить штурм императорской резиденции. Чтобы Елизавета не увязла в сугробах, гвардейцы несли ее на плечах до самого дворца.</p>										
	<p>Ответ: _____</p>										
<p>4.</p>	<p>Из предложенного списка выберите события, характеризующие деятельность правителей второй половины XVIII века.</p>										
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Жалованная грамота дворянству 2) Секуляризация церковных земель 3) Отделение церкви от государства 4) Упразднение Верховного тайного совета 5) Создание коллегий 6) Уничтожение Запорожской Сечи 										
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="197 1153 906 1205"> <tr> <td data-bbox="197 1153 368 1205"> <p>Ответ:</p> </td> <td data-bbox="368 1153 906 1205"></td> </tr> </table>			<p>Ответ:</p>							
<p>Ответ:</p>											
<p>5.</p>	<p>Сравните характерные черты крестьянского восстания под предводительством С. Разина и Е. Пугачева</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активными участниками восстания были казаки 2. Причина – усиление крепостничества 3. Охватил территорию Урала 4. Глава представлялся законным наследником российского престола 										
<p>Ответ:</p>	<table border="1" data-bbox="349 1496 895 1574"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="349 1496 627 1574">Черты сходства</th> </tr> <tr> <td data-bbox="349 1574 627 1615"></td> <td data-bbox="627 1574 895 1615"></td> </tr> </table>		Черты сходства				<table border="1" data-bbox="895 1496 1481 1574"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="895 1496 1481 1574">Черты различия</th> </tr> <tr> <td data-bbox="895 1574 1173 1615"></td> <td data-bbox="1173 1574 1481 1615"></td> </tr> </table>	Черты различия			
Черты сходства											
Черты различия											
<p>6.</p>	<p>Рассмотрите карту «Восстание под предводительством Е. Пугачева». Выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какой цифрой на карте обозначен город, который почти шесть месяцев осаждали восставшие, но так и не сумели захватить? 2) Подпишите город нашего региона, вошедший в территорию, охваченную восстанием под предводительством Е. Пугачева. Какой цифрой на карте он обозначен? 3) Напишите название реки, было официально изменено после по-давления восстания Пугачёва 										



7. Установите соответствие между деятелями искусства второй половины XVIII в. и их вкладом в российскую культуру: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
 А) «отец российской сатиры»
 Б) основатель реформы русского стихосложения
 В) один из создателей русской драматургии классицизма

АВТОРЫ
 1) В. К. Тредиаковский
 2) А.Д. Кантемир
 3) А.П. Сумароков
 4) Д.И. Фонвизин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Численность российского крестьянства в XVIII веке

Годы	Государственные крестьяне		Помещичьи крестьяне		Удельные крестьяне	
	млн. чел	доля от общей численности	млн. чел	доля от общей численности	млн. чел	доля от общей численности
1713	1,0	19,4%	3,1	58,2%	0,4	8,0%
1763	2,9	27,9%	3,8	51,2%	0,5	6,9%
1795	6,0	41,1%	9,8	55,8%	0,4	3,1%

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ
 А) В течение XVIII века более 50% крестьянства

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
 1) крестьяне помещичьи

	<p>составляли</p> <p>Б) В течение XVIII века доля удельных крестьян в общей численности крестьян</p> <p>В) В течение XVIII века доля государственных крестьян в общей численности крестьян</p>	<p>2) увеличивалась</p> <p>3) крестьяне удельные</p> <p>4) уменьшилась</p>								
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="197 562 539 667"> <tr> <td data-bbox="197 562 367 600">Ответ:</td> <td data-bbox="367 562 426 600">А</td> <td data-bbox="426 562 485 600">Б</td> <td data-bbox="485 562 539 600">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 600 367 667"></td> <td data-bbox="367 600 426 667"></td> <td data-bbox="426 600 485 667"></td> <td data-bbox="485 600 539 667"></td> </tr> </table>		Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В							
	<p>Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</p>									
<p>9.</p>	<p>Ниже приведён перечень терминов по теме «Россия во второй половине XVIII в.». Найдите обобщающее понятие</p>									
	<p>1. оброк; 2. барщина; 3. Повинности; 4. продажи крестьян; 5. Жалованная грамота дворянству</p>									
	<p>Запишите термин и дайте ему определение</p> <p>_____</p> <p>_____</p>									
<p>10.</p>	<p>Рассмотрите изображение и выполните задание</p>									



Назовите имя изображенной исторической личности. Укажите название документа, который иллюстрируется на данной гравюре. Приведите один исторический факт, связанный с периодом ее правления.

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.									
	СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ								
	А) Победа российской эскадры в Чесменском бою Б) сокрушительное поражение турецких войск на р. Ларге В) Взятие Очакова Г) Взятие крепости Измаил	1) Ф.Ф. Ушаков 2) Г.А. Спиридов 3) А.В. Суворов 4) П.А. Румянцев 5) Б.К. Миних								
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.									
	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В					
Ответ:	А	Б	В							
2.	Расположите в хронологической последовательности имена императоров и императриц. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.									
	1) Павел I 2) Екатерина II 3) Елизавета Петровна 4) Петр III									
	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>		Ответ:							
Ответ:										
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.									
	<table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;"> факторы, способствующие быстрому развитию промышленности в России во второй половине 18 в </td> <td style="padding: 10px;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1775 г. - введение свободы предпринимательства</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1769 г. - ?</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Сохранение высоких пошлин на иностранные товары</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>		факторы, способствующие быстрому развитию промышленности в России во второй половине 18 в	<table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1775 г. - введение свободы предпринимательства</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1769 г. - ?</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Сохранение высоких пошлин на иностранные товары</td> </tr> </table>	1775 г. - введение свободы предпринимательства	1769 г. - ?	Сохранение высоких пошлин на иностранные товары			
факторы, способствующие быстрому развитию промышленности в России во второй половине 18 в	<table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1775 г. - введение свободы предпринимательства</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1769 г. - ?</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Сохранение высоких пошлин на иностранные товары</td> </tr> </table>	1775 г. - введение свободы предпринимательства	1769 г. - ?	Сохранение высоких пошлин на иностранные товары						
1775 г. - введение свободы предпринимательства										
1769 г. - ?										
Сохранение высоких пошлин на иностранные товары										
	Ответ: _____									
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления Екатерины II?									
	1) реформа Сената 2) Жалованная грамота дворянству 3) Подушная подать 4) Образование министерств 5) Присоединение Крыма									

б) Ссылка А. Меньшикова

Ответ:

5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Суть крепостного права состояла в том, что крестьянин полностью находился во власти своего помещика.
2. Помещик имел право распоряжаться личностью крепостного, его временем и результатами труда.
3. Крестьяне несли разнообразные повинности по отношению к своему владельцу.
4. Они обрабатывали барщину, платили оброк.

Номер предложения, содержащего

положение 1

факт 1

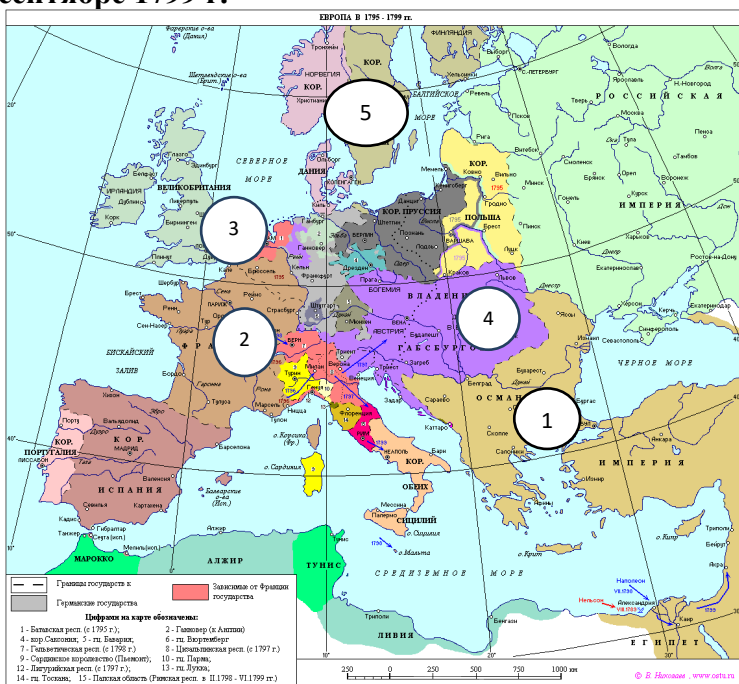
положение 2

факт 2

Ответ:

6. Рассмотрите карту «Европа в конце XVIII в.» и ответьте на вопросы:

- А) обозначьте цифрами европейские государства, с которыми Павел I создал коалицию с целью нераспространения революционных идей**
Б) назовите государство (цифру), против которого была создана коалиция европейских государств;
В) назовите государство (цифру), с которым связан последний подвиг А.В. Суворова в сентябре 1799 г.



Ответ:

А

Б

7. Установите соответствие между итогами внешней политики Екатерины II и итогами внешней политики Павла I.

- а) создание первой военной коалиции против революционной Франции
 б) возвращение в состав России украинских и белорусских земель, утраченных в XVI в.
 в) рост территории российского государства
 г) от открытых военных действий против Франции к сближению с ней
 д) окончательное признание Швецией итогов Северной войны
 е) использование военной мощи России рядом европейских государств для решения своих проблем
 ж) приобретение выхода в Черное море
 з) прекращение торговых отношений с Англией

1. ИТОГИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ЕКАТЕРИНЫ II

2. ИТОГИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ПАВЛА I

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	1	2

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Данные о численности русской и прусской армии в XVIII веке.

Данные на	Россия	Данные на	Пруссия
1725 г.	220	1730 г.	55
1757 г.	330	1757 г.	190
1795 г.	5000	1786 г.	200

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

- А) В течение XVIII века русская армия по численности
 Б) В период 1730-1750-х гг. численность русской армии
 В) В период 1750-1780-х гг. численность русской армии

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) росла быстрее
 2) уступала прусской
 3) росла медленнее
 4) превышала прусскую

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

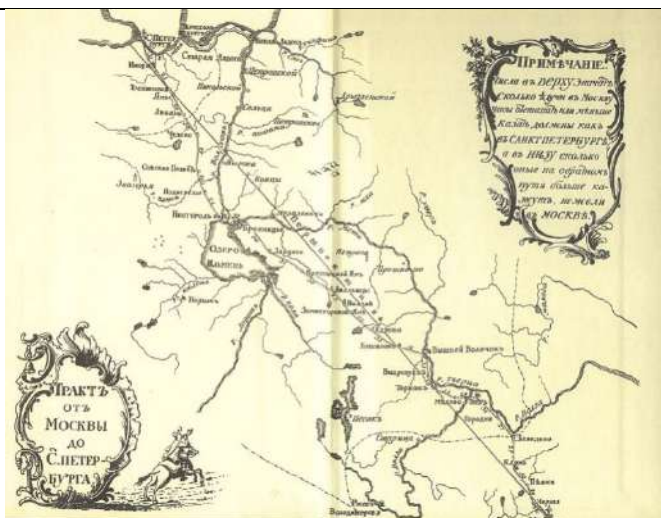
Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, не относятся к периоду «Россия во второй половине XVIII в.»

1. уложенная комиссия; 2. промышленный переворот; 3. скань; 4. церковный раскол; 5. посадник.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите литературное произведение, которому посвящена данная иллюстрация, и имя его автора. Запишите любое последствие этого события.

**Спецификация оценочного материала
для проведения контрольной работы КР-8-3
по учебному предмету «История»
Тема: «Россия во второй половине XVIII века»**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России ;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи. • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с

<p>основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<p>историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	---

4. Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

по учебному предмету «История»
Тема: «Расцвет Российской Империи»
Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между именами деятелей культуры, способствовавшие процветанию науки России во 2 половине XVIII в. и направления их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
	A) И.П. Кулибин Б) Л. Эйлер B) С.Г. Зыбелин	1) механика 2) математика 3) медицина 4) геология		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	А	Б	B
2.	Расположите в хронологической последовательности художественные стили XVIII в.			

Запишите цифры в правильной последовательности в таблицу.			
1) классицизм 2) барокко 3) сентиментализм			
Ответ:			
3.	Прочтите отрывок. Запишите пропущенное название представителей общественной мысли, возникшее в XVIII в. Наибольший вклад в развитие этого направления общественной мысли внесли французские мыслители Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо и др. Обычно их называют _____. _____ пытались объяснить окружающий мир с точки зрения разума. _____ критически воспринимали современную им действительность, выступали против рабства, считали, что человек рождается свободным. В экономической сфере _____ были сторонниками свободной торговли и свободы предпринимательства		
Ответ: _____			
4.	Установите соответствие между именами правителей России XVIII в. и их деятельностью в области культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Анна Иоанновна Б) Елизавета Петровна В) Екатерина II		ФАКТЫ 1) создание Московского университета 2) открытие Академии Художеств 3) строительство Петропавловского собора 4) музей Кунсткамера	
<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
Ответ:		А	Б
5.	Сравните жанры портретной живописи XVIII в.: парадный портрет и камерный портрет. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. 1. Изображение видных государственных и общественных деятелей. 2. Изображение представителей высших сословий. 3. Внимание уделяется богатству быта, одежды, портретируемый изображался в полный рост. 4. Отсутствие группового (семейного) портрета.		
Ответ:		Черты сходства	
		Черты различия	
6.	Установите соответствие между деятелями культуры и местом их происхождения, обозначенными цифрами на карте: к каждому деятелю, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.		



А)

Б. Растрелли Б)

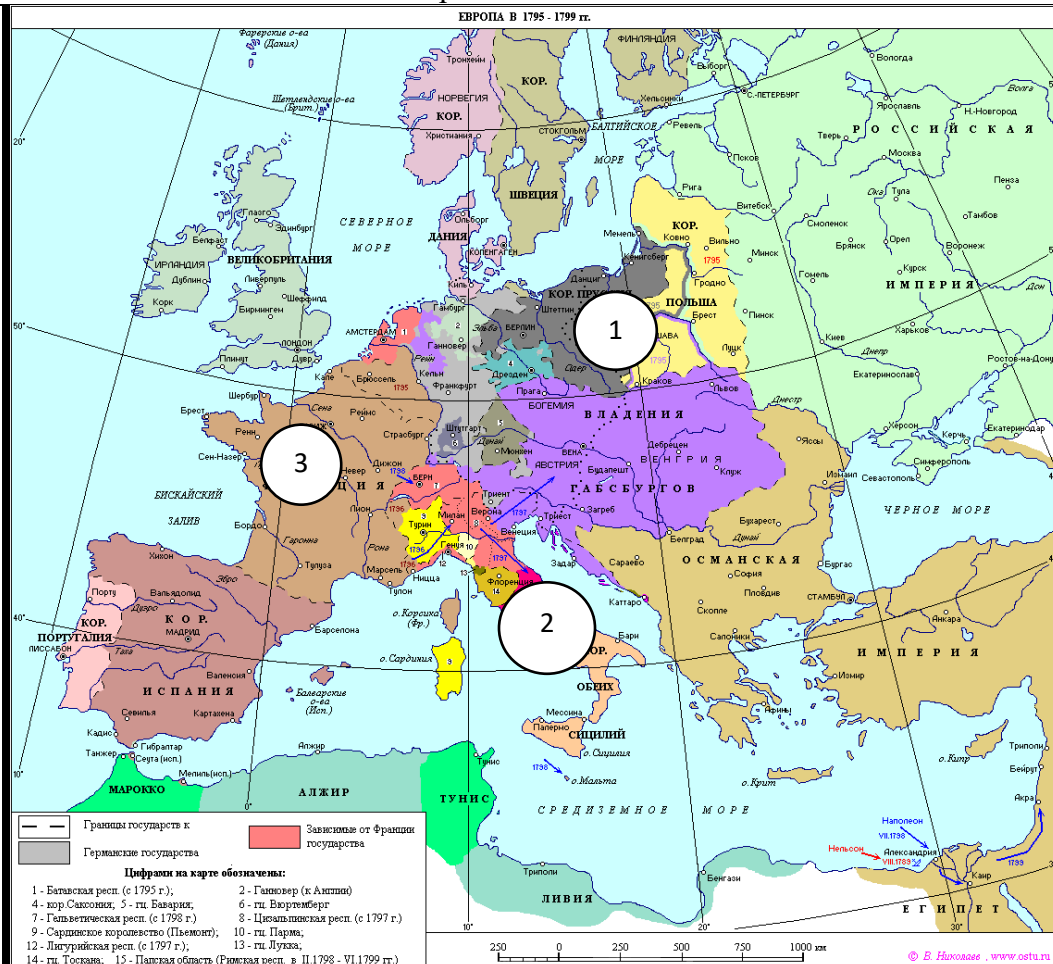


Жозеф-Никола Делиль



В)

Г. Миллер



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СМЫСЛ ТВОРЧЕСТВА	АВТОРЫ
А) обличение крепостного строя в России Б) философский характер творчества, обсуждение места и предназначения человека на земле, проблемы жизни и смерти В) обличение пороков судебной системы России	1) Н. Радищев 2) В. Капнист 3) Г. Державин 4) М. Херасков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы «Посещаемость русскими студентами немецких университетов», завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.

Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля
«Великороссы»	титулованные дворяне	63	23 %	268	42 %
	нетитулованные дворяне	112	42 %		
	недворяне	58	22 %		
	не установлено	35	13 %		
«Малороссы»	титулованные дворяне	2	2 %	132	21 %
	нетитулованные дворяне	66	50 %		
	недворяне	30	23 %		
	не установлено	34	25 %		

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) среди студентов, выходцев из центральной России («великороссов») преобладает дворянство Б) У студентов из малороссийского дворянства В) Преобладание среди студентов дворян говорит	1) напротив, титулованные фамилии почти не встречаются 2) о высокой стоимости такого образования, которое могли себе позволить лишь состоятельные семьи. 3) много титулованных фамилий: князей, графов, баронов. 4) большинство студентов недворянского происхождения ездили учиться в Германию за личный счет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они относятся к художественному стилю, распространённому в русской литературе XVIII века.

Ода, трагедия, поэма, комедия, стихотворная сатира, басня, элегия.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите сословие России XVIII в. и специфический ритуал, проиллюстрированный на картине. Какие еще виды досуга русской знати этого периода вы можете назвать?

Вариант 2

1. Установите соответствие между авторами произведений и их названиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) М.М. Щербатов
- Б) А.Я. Поленов
- В) Н.И. Новиков

УЧАСТНИКИ

- 1) «Путешествие из Петербурга в Москву»
- 2) «О крепостном состоянии крестьян в России»
- 3) журнал «Трутенъ»
- 4) «О повреждении нравов в России»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события, связанные с прославлением царствующих лиц в России XVIII в. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) ода А. Сумарокова государю цесаревичу Павлу Петровичу
ода М. Ломоносова на восшествие на день восшествия Елизаветы Петровны 1747 года
2) ода Г. Державина «Фелица», в восторженных тонах была посвящённая Императрице Екатерине II.

Ответ:				
--------	--	--	--	--

3 Назовите пропущенный элемент в схеме.



Ответ: _____

4. Какие из перечисленных явлений происходили в культуре России XVIII в.

- 1) новым литературным жанром стали жития святых
- 2) возникло образование для женщин
- 3) в портретной живописи преобладала парсуна
- 4) в архитектуре широкое распространение получил стиль русское узорочье
- 5) становление академической науки

Ответ:		
--------	--	--

5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Но на столе всё чаще стали появляться колбасы, салаты, чай и другие «заморские» продукты и блюда из них.
2. Горожане предпочитали блюда русской кухни.
3. Быт основной массы крестьян оставался практически неизменным.
4. Основной пищей – щи, каши, хлеб. Одеждой – рубахи, порты, зипуны. На ногах носили лапти.

Номер предложения, содержащего				
положение 1	факт 1		положение 2	факт 2

Ответ:

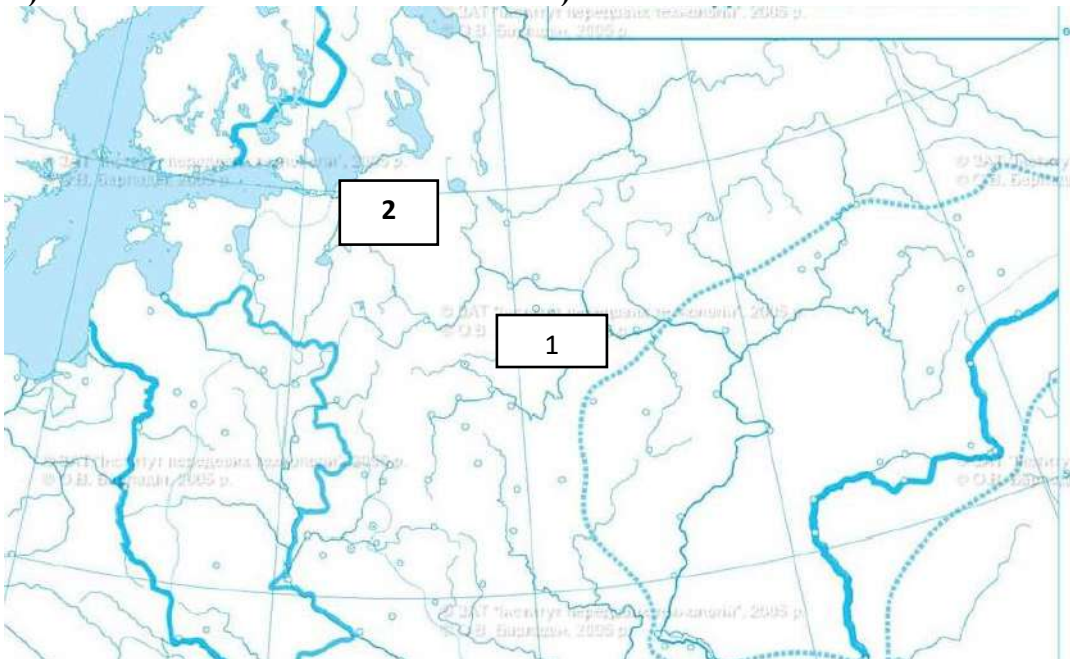
6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте и подпишите название города.



А)



Б)



7. Установите соответствие между деятелями российской науки XVIII в. и их достижениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ РОССИЙСКОЙ НАУКИ

- А) Описание берегов Таймыра
- Б) открыл самое северное место континентальной Евразии, которое позже было названо в его честь
- В) исследование Камчатки
- Г) руководитель «Второй Оренбургской экспедиции», снаряженной в 1768 г. для изучения разных районов Российской империи.

ДОСТИЖЕНИЯ

- 1) Х.П. Лаптев
- 2) С.П. Крашенинников
- 3) И.И. Лепехин
- 4) С.И. Челюскин
- 5) В. Беринг

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

**Социальный состав российских студентов, посещающих немецкие университеты
Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.**

Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля
«Великороссы»	титулованные дворяне	63	23 %	268	42 %
	нетитулованные дворяне	112	42 %		
	недворяне	58	22 %		
	не установлено	35	13 %		
«Малороссы»	титулованные дворяне	2	2 %	132	21 %
	нетитулованные дворяне	66	50 %		
	недворяне	30	23 %		
	не установлено	34	25 %		

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ**

А) «великороссы»
Б) «малороссы»
В) несколько студентов уже в XVIII в. происходили из отдаленных восточных областей Российской империи: из Казани, Вятки, Астрахани и даже Сибирской губернии.

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) много выходцев из купеческого и крестьянского сословий
- 2) из Казани, Вятки, Астрахани и даже Сибирской губернии
- 3) т. е. студенты из центральной России,
- 4) т.е. студенты из южных и западных губерний России

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, не относятся к периоду «Россия во второй половине XVIII в.»

1. сентиментализм; 2. промышленный переворот; 3. скань; 4. церковный раскол человека; 5. посадник.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная марка, и год, когда оно произошло.
Запишите любое последствие этого события.

**Спецификация оценочного материала
для проведения контрольной работы КР-8-4
по учебному предмету «История»
Тема: «Расцвет Российской Империи»**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время,• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей	<ul style="list-style-type: none">• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение

<p>истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<p>принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	--

4. Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

1 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
3) Семилетняя война ;
4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;
3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о):

- 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;
3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;
2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
3) формирование системы профессионального образования
4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;
3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ

2. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж)кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

3. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисижова и **ответьте на вопросы.**

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать

развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки.
2. Под каким названием вошел в историю этот период?

2 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились:

1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

1) укрепление связей с западными странами;
2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
3) создание антитурецкого союза европейских государств;
4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.

«Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм - это:

1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;

4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы:

1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза
3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной;
4) Нишадтский мирный договор

2. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

Правитель	Годы правления
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ _____

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ

Спецификация оценочного материала

по истории за 8 класс

Тема: Промежуточная аттестация

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования за курс 8 класса.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России ;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2.Характеристика

оценочных

материалов

На выполнение работы отводится – 40 минут

Работа охватывает содержание курса по истории России конца XVII - XVIII вв.

Общее число заданий в работе - 14.

Каждый вариант состоит из двух частей.

Часть 1 включает 11 задания с кратким ответом (один верный вариант ответа).

С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий.

Часть 2 включает 3 задания с развёрнутым ответом. Задания 12- с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания, если все выполнено верно -2 балла, допущена ошибка – 1 балл. Задания 13 – 14 оцениваются в три балла.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени	<ul style="list-style-type: none">• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

4. Критерии оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 1 части с кратким ответом оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2 части с развёрнутым ответом оценивается 2 и 3 баллами; если допущена одна ошибка - 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Стартовая контрольная работа по истории 9 класс

1 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

12. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 2) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

13. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 2) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;
5) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

14. В каком году Крым был присоединен к России:

- 2) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

15. Определите событие, которое произошло позже других.

- 5) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
6) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
7) Семилетняя война ;
8) Северная война.

16. В ходе церковной реформы Петр I:

- 2) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;
3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

17. Главная причина Северной войны:

- 2) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

18. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 2) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

19. Рекрутская повинность — это:

- 5) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
6) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;

- 7) государственный налог с крестьян на содержание армии;
- 8) обязанность податного сословия выставить от своей общины определенное количество солдат

20. В 1721 г. произошел (о):

- 2) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;
- 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

21. Первая печатная газета в России называлась:

- 2) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

22. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

- 5) указ об учреждении Академии наук и художеств;
- 6) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
- 7) формирование системы профессионального образования
- 8) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

Часть 2. Выберите правильные ответы.

2. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;
3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ

2. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж)кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

3. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисижова и **ответьте на вопросы.**

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать

развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

3. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки.

4. Под каким названием вошел в историю этот период?

2 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

12. В период царствования Петра I появились:

- 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

13. По указу о единонаследии:

- 5) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
6) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
7) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
8) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

14. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

15. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 5) укрепление связей с западными странами;
6) поиск союзников для борьбы с Швецией;
7) создание антитурецкого союза европейских государств;
8) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

16. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.

«Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

17. Меркантилизм - это:

- 5) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
6) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
7) политика, направленная на строительство городов.

18. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;
8) Гатчинский колледж

19. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза
3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

20. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

21. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

22. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной;
6) Нишадтский мирный договор

2. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

Правитель	Годы правления
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ _____

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ

Спецификация оценочного материала

по истории 9 класс

Тема: Стартовый контроль

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования за курс 8 класса.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России ;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2.Характеристика

оценочных

материалов

На выполнение работы отводится – 40 минут

Работа охватывает содержание курса по истории России конца XVII - XVIII вв.

Общее число заданий в работе - 14.

Каждый вариант состоит из двух частей.

Часть 1 включает 11 задания с кратким ответом (один верный вариант ответа).

С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий.

Часть 2 включает 3 задания с развёрнутым ответом. Задания 12- с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания, если все выполнено верно -2 балла, допущена ошибка – 1 балл. Задания 13 – 14 оцениваются в три балла.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени	<ul style="list-style-type: none">• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

4. Критерии оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 1 части с кратким ответом оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2 части с развёрнутым ответом оценивается 2 и 3 баллами; если допущена одна ошибка - 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

5.Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа КР-9-1

по учебному предмету «История»

Тема: «Новая история XIX–нач. XXвв.»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Битва при Ватерлоо	1) 1812
Б) Отмена рабства в США	2) 1815
В) Открытие Японии	3) 1854
	4) 1865
	5) 1881

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) «Весна народов»
- 2) Реставрация Бурбонов во Франции
- 3) Оформление Антанты

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3. Прочтите отрывок из манифеста. Запишите пропущенное название политического учения XIX века.**

Призрак бродит по Европе – призрак _____. Все силы старой Европы объединились для священной травли этого призрака: папа и царь, Меттерних и Гизо, французские радикалы и немецкие полицейские.

Где та оппозиционная партия, которую её противники, стоящие у власти, не ославили бы _____? Где та оппозиционная партия, которая в свою очередь не бросала бы клеймящего обвинения в _____ как более передовым представителям оппозиции, так и своим реакционным противникам?

Два вывода вытекают из этого факта.

_____ признаётся уже силой всеми европейскими силами.

Пора уже коммунистам перед всем миром открыто изложить свои взгляды, свои цели, свои стремления и сказкам о призраке противопоставить манифест самой партии.

Ответ: _____

- 4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Гражданская война в США	1) Экспедиция «тысячи» Дж. Гарibaldi
Б) Оформление международной системы отношений после наполеоновских войн	2) отмена рабства в США
В) Объединительный процесс в Италии	3) провозглашение Доктрины Монро

- 4) Венский конгресс
- 5) Русско-английское соглашение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните Венский и Берлинский Конгресс. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1. Определил итоги Наполеоновских войн
- 2. Изменил границы на Балканах
- 3. Участие России
- 4. Участие Великобритании

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



А)

Б)



В)





Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Приключения Тома Сойера»
 Б) «Граф Монте-Кристо»
 В) «Собор Парижской богоматери»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) А. Дюма
 2) В. Скотт
 3) В. Гюго
 4) М. Твен
 5) О. Уайлд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Изменение удельного веса ведущих стран в мировом промышленном производстве

Страна	1860 г.	1870 г.	1900 г.	1913 г.
Англия	36%	32%	18%	14%
США	17%	23%	31%	36%
Германия	16%	13%	16%	16%
Франция	12%	10%	7%	6%

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

- А) Англия занимала лидирующие позиции в

- 1) в 1860-1870-х гг.

промышленном производстве в период
Б) США заняли доминирующее положение в мировом
промышленном производстве
В) Германия в начале XX в. обогнала по
промышленному производству

- 2) Францию
- 3) в 1900-1913-х гг.
- 4) в 1870-1900-х гг.
- 5) Великобританию

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к системе международных отношений XIX века

1. Антанта; 2. Империализм; 3. Революция Мейдзи; 4. Опиумные войны; 5. Блестящая изоляция.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите название страны, в которой была выпущена данная марка. Назовите имя изображенной королевы. Приведите один исторический факт, связанный с периодом ее правления.

Вариант2

- 1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**
- | | |
|---------|-----------|
| СОБЫТИЯ | УЧАСТНИКИ |
|---------|-----------|

- A) Континентальная блокада
- B) провозглашение Германской империи
- B) Начало Первой мировой войны

- 1) Наполеон
- 2) Б. Дизраэли
- 3) О. Бисмарк
- 4) Дж. Гарибальди
- 5) Вильгельм II

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	A	B	B

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) правление Наполеона III
- 2) Революция в Китае
- 3) война за независимость в Латинской Америке

Ответ:			
--------	--	--	--

3 Назовите пропущенный элемент в схеме.



Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления королевы Виктории.

- 1) окончательное поражение Наполеона;
- 2) Первая всемирная выставка;
- 3) Крымская война;
- 4) Либеральные реформы Александра II в России;
- 5) заключение англо-франко-русского союза;

Ответ:		
--------	--	--

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

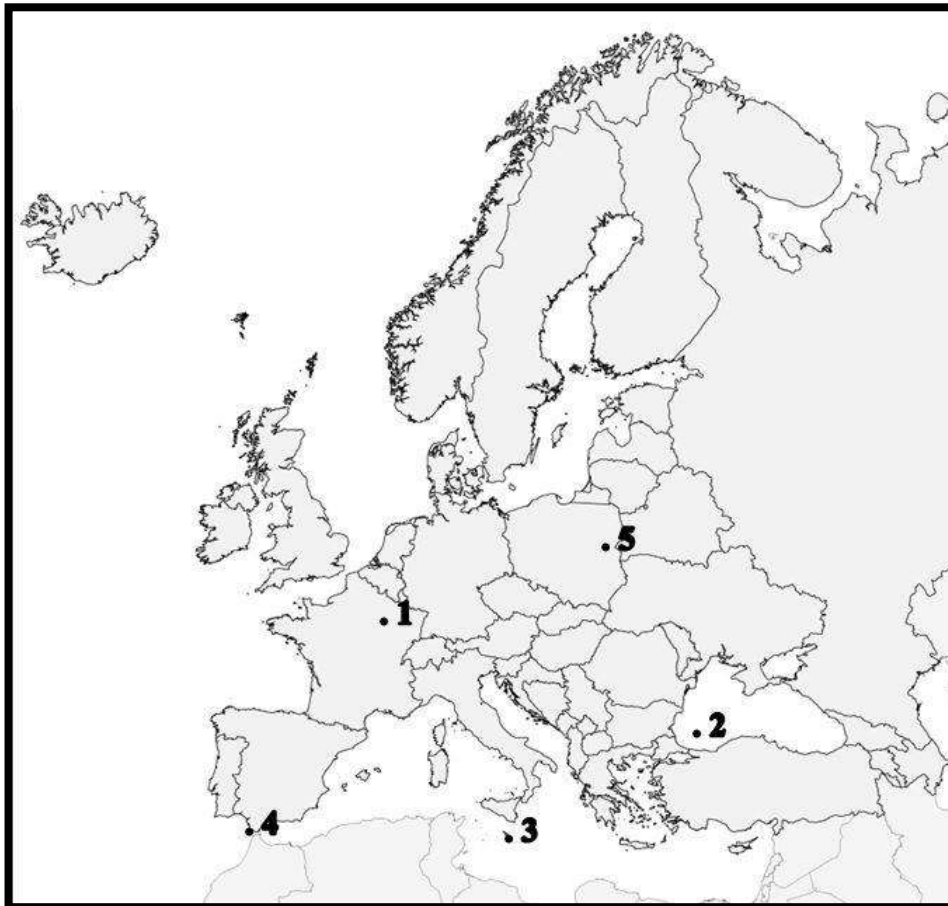
- 1. Бисмарк объявил, что объединение Германии будет происходить «потом и кровью»
- 2. В результате «Весны народов» во многих странах развернулись национальные и революционные движения
- 3. Во Франции к власти пришел Наполеон III
- 4. Прошли успешные войны с Данией, Австрией и Францией

Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	
			положение 2
			факт 2

Ответ:		
--------	--	--

--	--

6. Рассмотрите карту и выполните задание



Укажите цифру, которой на схеме обозначено место Трафальгарского сражения

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Айвенго»
- Б) «Фауст»
- В) «Портрет Дориана Грея»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) И. Гете
- 2) В. Скотт
- 3) В. Гюго
- 4) М. Твен
- 5) О. Уайлд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Величина крупнейших европейских держав и мировых империй в 1913 г.

Страна	ВВП метрополии млрд. долл	Население в млн. чел	Население колоний млн. чел	ВВП империи в млрд. долл
США	517,4	97,6	10,0	528
Германия	280,0	67,0	12,5	288

Россия	265,1	170,9	-	265,1
Великобритания	229,0	45,7	394,4	565
Франция	129,0	39,8	47,6	159

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

- А) В начале XX в. США превосходили все страны мира,
 Б) Россия обладала самым большим населением,
 В) По показателям ВВП Германия занимала первое место в Европе,

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) по общим показателям ВВП
 2) только по ВВП метрополии
 3) превосходя все остальные державы
 4) уступая только Великобритании
 5) занимая при этом третье место по общим показателям ВВП

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. Митрополия; 2. Опиумные войны; 3. Передел мира; 4. Бремя белого человека; 5. эксплуатация.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная карикатура, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

**Спецификация оценочного материала
для проведения контрольной работы КР-9-1
по учебному предмету «История»
Тема: «Новая история XIX–нач. XXвв.»**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 9 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по историческому краеведению;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;	<ul style="list-style-type: none">• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение

<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<p>принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д
--	---

4. Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа КР-9-2

по учебному предмету «История»

Тема: «История России первой половины XIX в.»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого

столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.									
СОБЫТИЯ А) Венский конгресс Б) Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева В) Учреждение Государственного Совета		ГОДЫ 1) 1801 – 1825 2) 1810 3) 1813 – 1814 4) 1815 5) 1837 – 1841							
<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>									
Ответ:	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В					
А	Б	В							
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.								
1) Восстание декабристов на Сенатской площади 2) Бухарестский мир с Османской империей 3) Заграничные походы русской армии									
Ответ:	<table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>								
3.	Прочтите отрывок из манифеста Александра I. Запишите пропущенное название нового органа власти Российской империи. «...Ныне, с помощью Вышнего, положили мы совершить сие образование на следующих началах: 1. В порядке государственных установлений _____ составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к законодательству соображаются и через него восходят к верховной императорской власти. 2. По сему все законы, уставы и учреждения в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в _____ и потом действие державной власти поступают к предназначенному им совершению. 3. Никакой закон, устав и учреждение не исходит из _____ и не может иметь совершения без утверждения державной власти. _____ составляется из особ, доверенностью нашею в сословие сие призываемых...»								
Ответ: _____									
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.								
ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Отечественная война 1812 года Б) Попытки решения крестьянского вопроса В) Усиление дворянской оппозиции самодержавию		ФАКТЫ 1) Битва при Лейпциге 2) Указ о вольных хлебопашцах 3) Кодификация законов Российской империи 4) Тарутинский маневр 5) Восстание декабристов на Сенатской площади							
<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>									
Ответ:	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В					
А	Б	В							

5. Сравните основные положения проектов конституций Северного и Южного обществ декабристов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Отмена крепостного права
2. Всеобщее избирательное право
3. Конфискация помещичьих земель
4. Введение представительного правления

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между портретами русских путешественников первой половины XIX века и маршрутами их экспедиций, обозначенных на картах. К каждому портрету, обозначенному буквой, подберите соответствующую карте цифру.



Г.И. Невельской



И.Ф. Крузенштерн

А)

Б)



Ф.Ф. Беллинсгаузен

В)



3.

Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между научными открытиями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ	АВТОРЫ
А) теория «Неевклидовой геометрии»	1) Н.Н. Зинин
Б) изготовление булатной стали	2) Б.С. Якоби
В) технология синтеза анилина	3) Н.И. Пирогов
	4) Н.И. Лобачевский
	5) П.П. Аносов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Увеличение числа предприятий и изменение характера труда на них

Год	1799 г.	1825 г.	1855 г.
Количество предприятий	2094	5261	15338
Число рабочих	81,8 тыс.	210,6 тыс.	565 тыс.
Из них: крепостных	48,2 тыс.	96,1 тыс.	103 тыс.
Из них: вольнонаемных	33,6 тыс.	114,5 тыс.	462 тыс.

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) Наибольшее увеличение численности предприятий наблюдается в период	1) в начале XIX века.
Б) крепостной труд преобладал над вольнонаемным в	2) вольнонаемный труд
В) во второй четверти XIX в. более чем в 4 раза преобладал	3) 1825-1855 гг.
	4) 1799-1825 гг.
	5) крепостной труд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют общественное движение России во второй четверти XIX века

1. Западничество; 2. Славянофильство; 3. Теория «Общинного социализма»; 4. Классицизм; 5. «Теория официальной народности».

Выпишите лишний термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какому полководцу посвящен этот памятник? Укажите название войны, в честь победы в которой он был возведен. Приведите один исторический факт, связанный с участием этого полководца в указанной войне.

Вариант2

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	<p align="center">СОБЫТИЯ</p> <p>А) Создание III отделения СЕИВ канцелярии Б) «Теория официальной народности» В) Денежная реформа</p>	<p align="center">УЧАСТНИКИ</p> <p>1) Е.Ф. Канкрин 2) М.М. Сперанский 3) А.П. Ермолов 4) А.Х. Бенкендорф 5) С.С. Уваров</p>									
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="199 667 539 768"> <tr> <td data-bbox="199 667 368 701">Ответ:</td> <td data-bbox="368 667 427 701">А</td> <td data-bbox="427 667 486 701">Б</td> <td data-bbox="486 667 539 701">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="199 701 368 768"></td> <td data-bbox="368 701 427 768"></td> <td data-bbox="427 701 486 768"></td> <td data-bbox="486 701 539 768"></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	<p>1) дарование конституции Польше 2) подавление революции в Венгрии 3) Тильзитский мир</p> <table border="1" data-bbox="199 1048 539 1111"> <tr> <td data-bbox="199 1048 368 1111">Ответ:</td> <td data-bbox="368 1048 427 1111"></td> <td data-bbox="427 1048 486 1111"></td> <td data-bbox="486 1048 539 1111"></td> </tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
3	<p>Назовите пропущенный элемент в схеме.</p> <div data-bbox="193 1227 1358 1738" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Император] --- B["? (с 1810г.)"] B --- C[Синод] B --- D["Министерства (с 1802г.)"] B --- E[Сенат] </pre> </div>										
	<p>Ответ: _____</p>										
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления Николая I.										
	<p>1) окончательное поражение Наполеона; 2) начало железнодорожного строительства;</p>										

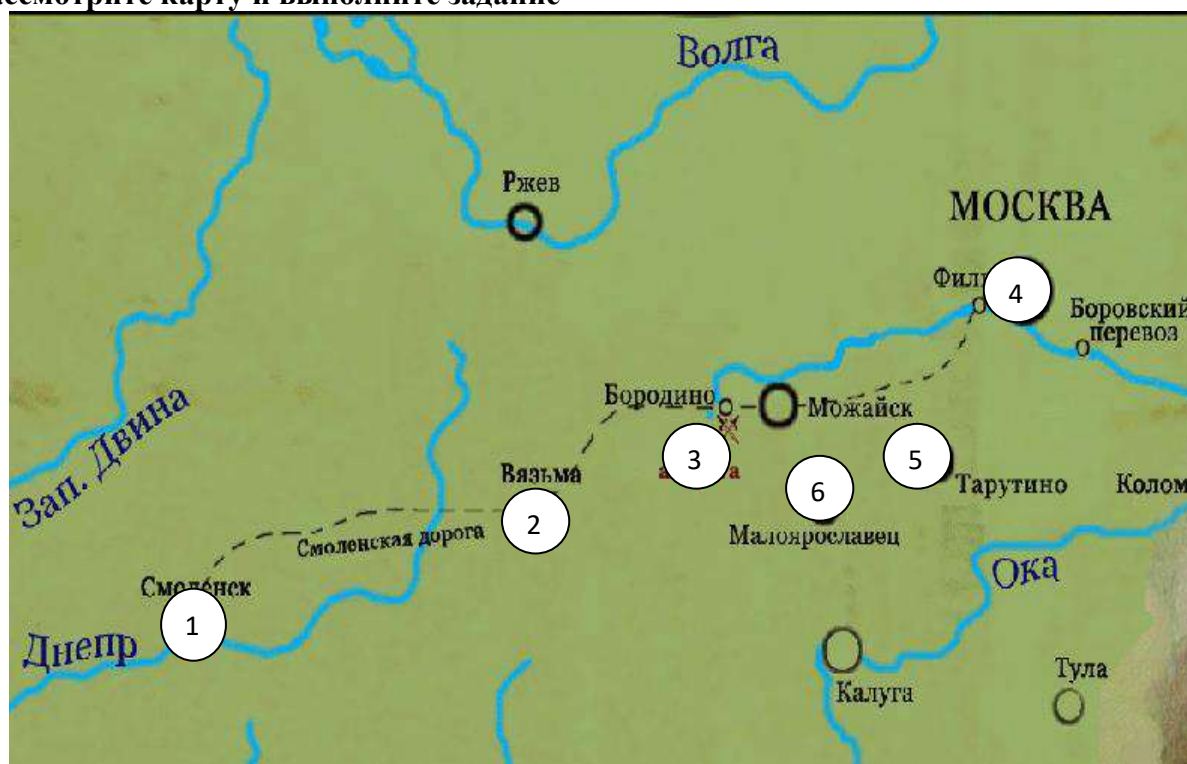
- 3) открытие Царскосельского лицея;
- 4) денежная реформа Е.Ф. Канкринна;
- 5) введение «чугунного» цензурного устава.

Ответ:

- 5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.**
1. Николай I неоднократно пытался решить крестьянский вопрос.
 2. Важнейшим направлением внешней политики России было решение Восточного вопроса.
 3. Заключение Туркманчайского мира между Россией и Ираном.
 4. Принятие указа об «обязанных» крестьянах.

		Номер предложения, содержащего				
		положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:						

- 6. Рассмотрите карту и выполните задание**



Укажите цифру, которой на карте обозначено место соединения 1-й и 2-й русских армий.

Ответ:

- 7. Установите соответствие между художественными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОРЫ

А) «Последний день Помпеи» Б) «Кружевница» В) «Свежий кавалер»	1) О.А.Кипренский 2) В. А. Тропинин 3) П.А.Федотов 4) А.Г. Венецианов 5) К.П. Брюллов
--	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Протяженность железных дорог Европы и Америки в 1830 – 1850 гг. (в км).

Страна	1830	1835	1840	1845	1850
Великобритания	138	251	1 349	4 081	10 656
США	40	1043	3630	7 968	12 779
Франция	37	176	497	956	3 083
Германия	-	-	462	2 226	5 939
Австрия	-	255	443	747	1 754
Бельгия	-	44	380	641	820
Россия	-	-	27	27	381

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ**

- А) железнодорожное строительство позже всех началось
- Б) Россия обладала самыми высокими темпами строительства железных дорог
- В) Последнее место по общей протяженности железных дорог в середине XIX в. занимала

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) в 1845- 1850-е годы
- 2) Бельгия
- 3) Россия
- 4) в 1840-1845-е годы
- 5) в России и Германии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. консерватизм; 2. народность; 3. православие; 4. идеология; 5. самодержавие.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная карикатура, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Спецификация оценочного материала

для проведения контрольной работы КР-9-2

по учебному предмету «История»

Тема: «История России первой половины XIX в.»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 9 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей	<ul style="list-style-type: none">• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;• применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д

истории Нового времени.	
-------------------------	--

4. Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа КР-9-3
по учебному предмету «История»
Тема: «Россия во второй половине XIX в.»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ	
	А) Убийство императора Александра II народолюбцами	1) 1877	
	Б) Осада и взятие русскими войсками крепости Плевна	2) 1815	
	В) Отмена крепостного права	3) 1861	
		4) 1865	
		5) 1881	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>		
	Ответ:	А	Б
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.		

	<p>Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</p>						
	<p>1) . Учреждение Верховной распорядительной комиссии во главе с М. Т. Лорис-Меликовым</p> <p>2) Манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости</p> <p>3) Разгром русским флотом под командованием П. С. Нахимова Турецкого флота в Синопской бухте</p> <p>4) Денежная реформа С. Ю. Витте: введение золотого денежного обращения</p> <p>Ответ: <table border="1" data-bbox="197 696 596 763"> <tr> <td style="width: 100px;"> </td> <td style="width: 30px;"> </td> <td style="width: 30px;"> </td> <td style="width: 30px;"> </td> <td style="width: 30px;"> </td> </tr> </table></p>						
<p>3.</p>	<p>Прочтите отрывок из произведения. Запишите пропущенное название политической теории XIX века.</p> <p>Одно из самых лживых политических начал есть начало народовластия, та, к сожалению, утвердившаяся со времени французской революции, идея, что всякая власть исходит от народа и имеет основание в воле народной. Отсюда истекает теория _____, которая до сих пор вводит в заблуждение массу так называемой интеллигенции — и проникла, к несчастью, в русские безумные головы. Она продолжает еще держаться в умах с упорством узкого фанатизма, хотя ложь ее с каждым днем изобличается все явственнее перед целым миром.</p> <p>В чем состоит теория _____? Предполагается, что весь народ в народных собраниях творит себе законы, избирает должностные лица, стало быть изъявляет непосредственно свою волю и приводит ее в действие.</p> <p>По теории _____, должно господствовать разумное большинство; на практике господствуют пять-шесть предводителей партии; они, сменяясь, овладевают властью.</p>						
	<p>Ответ: _____</p>						
<p>4.</p>	<p>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>						
	<p style="text-align: center;">ПРОЦЕССЫ</p> <p style="text-align: center;">(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</p> <p>А) Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</p> <p>Б) Реформы Александра III</p>	<p style="text-align: center;">ФАКТЫ</p> <p>1) Земская реформа.</p> <p>2) Закон о прекращении временнообязанных отношений крестьян с</p>					

В) Народническое движение	<p>помещиками и об обязательном выкупе земельных наделов</p> <p>3) Оборона Севастополя под руководством В. А. Корнилова и П. С. Нахимова</p> <p>4) Осада и взятие русскими войсками крепости Плевна</p> <p>5) «Хождение в народ»</p>
---------------------------	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5.	<p>Сравните Парижский мир 1856 и Сан-Стефанский мирный договор 1878 г. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определил итоги русско-турецкой войны 2. Изменил границы на Балканах 3. Запрещение России и Турции держать военный флот на Черном море 4. К России отходили Батум, Ардаган, Каре, Баязет и Южная Бессарабия
-----------	--

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6.	<p>Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите город на карте и запишите его.</p> <p>А)</p>
-----------	--



Б)

Б)





Ответ:	А	
	Б	
	В	

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Преступление и наказание»
- Б) «Левша»
- В) «Дядя Ваня»

АВТОРЫ

- 1) Л.Н. Толстой
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) Н.С. Лесков
- 4) Н.С. Тургенев
- 5) А.П. Чехов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя знания по истории Челябинской области, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ

СУЖДЕНИЯ

- А) За 10 лет, с 1882 г по 1891 г, население Исетской провинции Оренбургской губернии выросло почти в два раза
- Б) К концу столетия приоритет ярмарочной торговли стал падать
- В) Активное торгово – промышленное развитие Исетской провинции

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) создание в Челябинске первых банковских учреждений – Городского общественного банка (1866 г) и отделения государственного банка (1892 г)
- 2) активное переселенческое движение в Оренбургскую губернию, демонстрировавшее продолжавшийся колониционный процесс
- 3) в городе быстро растет число лавок для торговли, 1870-м гг. их уже было не менее сотни, а к середине 80-х гг – более 250

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

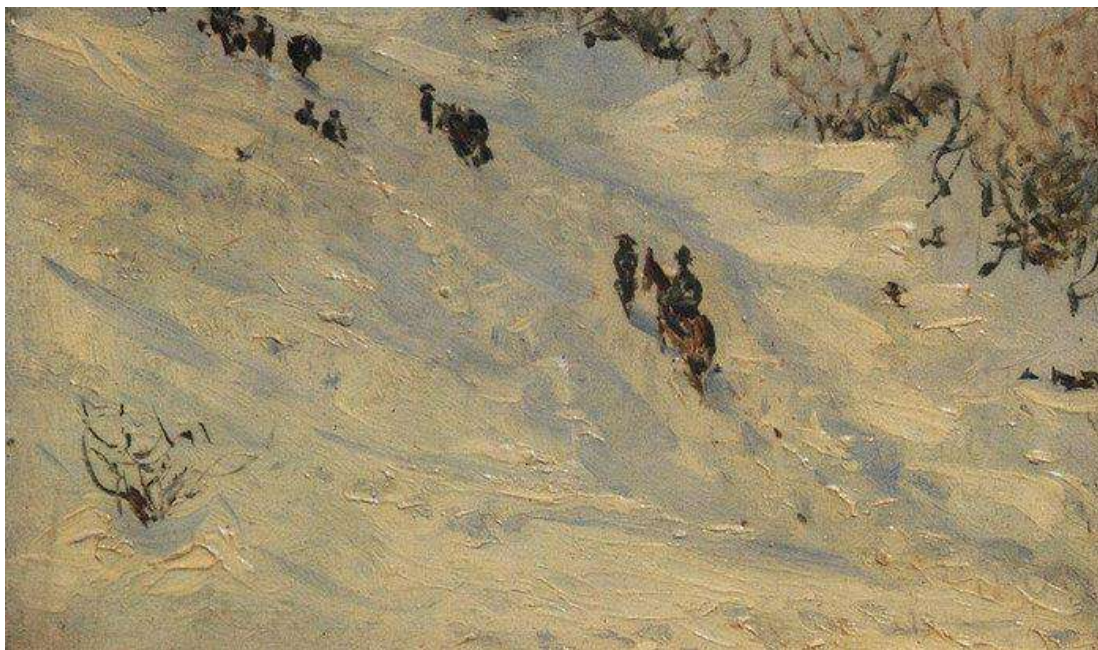
9. Ниже приведён перечень процессов и явлений общественной жизни. Все они, за исключением одного относятся к зарождению _____ кружков в России XIX века

1. Объединение кружков в Петербурге в «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» во главе с В. И. Лениным 1896, 2. Раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел»; 3. Образование в Женеве группы «Освобождение труда» (Г. В. Плеханов, П. Б.

Аксельрод).; 4. Организация группы Д. Благоева в Петербурге; 5. 1-ый съезд РСДРП в Минске 1898.

Выпишите термин и дайте ему определение

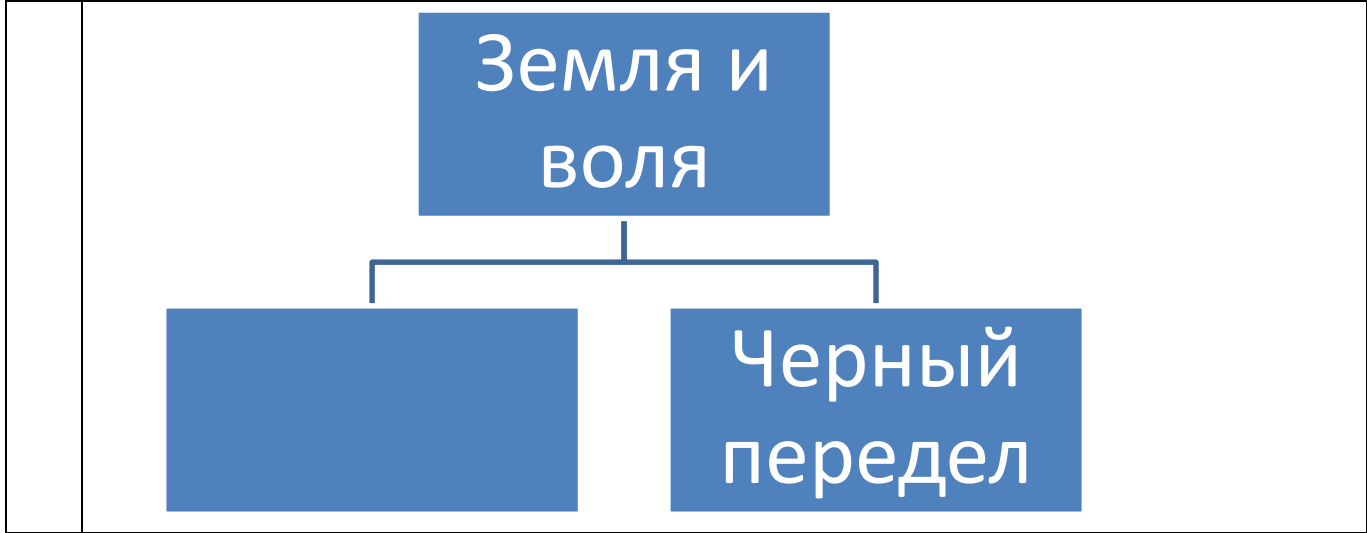
10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная картина Василия Верещагина, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ									
	<p>А) Разгром русским флотом Турецкого флота в Синопской бухте</p> <p>Б) Организация «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»</p> <p>В) Экспедиции в Центральную Азию, Китай, Монголию и Тибет 1871</p>	<p>1) Г. В. Плеханов</p> <p>2) Н. М. Пржевальский</p> <p>3) В.А. Корнилов</p> <p>4) В.И. Ленин</p> <p>5) П. С. Нахимов</p>									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="padding: 5px;">А</td> <td style="padding: 5px;">Б</td> <td style="padding: 5px;">В</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	<p>1) Берлинский конгресс</p> <p>2) Присоединение Кокандского ханства к Российской империи</p> <p>3) Взрыв в Зимнем дворце (покушение на императора Александра II, подготовленное С. Н. Халтуриним)</p>										
	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> </table>	Ответ:									
Ответ:											
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.										



Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления императора Александра III.

- 1) Денежная реформа С. Ю. Витте: введение золотого денежного обращения;
- 2) Императорский рескрипт о начале строительства Великой Сибирской магистрали;
- 3) Создание в Лондоне «Вольной русской типографии» А. И. Герцена;
- 4) Договор о продаже Россией Аляски и Алеутских островов США;
- 5) Закон о прекращении временнообязанных отношений крестьян с помещиками и об обязательном выкупе земельных наделов.

Ответ:

--	--	--

5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Разграничение сфер влияния с Великобританией в Средней Азии
2. До середины XIX в. Россия не имела официально признанных границ со своими соседями на Дальнем Востоке.
3. Подписание Айгунского договора с Китаем.

4. Установление российско – афганской границы.

Номер предложения, содержащего						
положение 1		факт 1			положение 2	факт 2
Ответ:						

6. Рассмотрите карту и выполните задание



Укажите любые два города, которые не существовали во II половине XIX века

Ответ:	1. 2.
--------	----------

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОРЫ
А) «Записки охотника» Б) «Палата №6» В) «Война и мир»	1) М.Ю. Лермонтов 2) Л.Н. Толстой 3) И.С. Тургенев 4) А.П. Чехов 5) А.М. Горький

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя знания по истории Челябинской области, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) С половины 90-х годов Челябинск становится важным торговым пунктом Б) В 1892 году была открыта Самаро-Златоустовская железная дорога В) Рост переселенческого движения в Сибирь	1) создание в Челябинске лечебно-питательного пункта 2) перепись 1897 года показала увеличение состава населения вдвое. 3) главнейшей отраслью становится сбыт хлеба.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые

следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень процессов и явлений общественной жизни. Подберите для них обобщающий термин

1. 1861-1864 Деятельность тайного общества «Земля и воля»; 2. 1863-1866 Деятельность кружка Н.А. Ишутина и И.А. Худякова («ишутинцы»); 3. 1873-1875 «Хождение в народ»; 4. Процесс по делу В.И. Засулич, покушавшейся (24 января 1878) на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная картина Василия Верещагина, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

**Спецификация оценочного материала
для проведения контрольной работы КР-9-3
по учебному предмету «История»**

Тема: «Россия во второй половине XIX в.»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 9 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в	<ul style="list-style-type: none">• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении

<p>России и других странах</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<p>описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д</p>
---	---

4. Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа КР-9-4
по учебному предмету «История»
Тема: «Россия в началеXXв.»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 9- 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записав черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

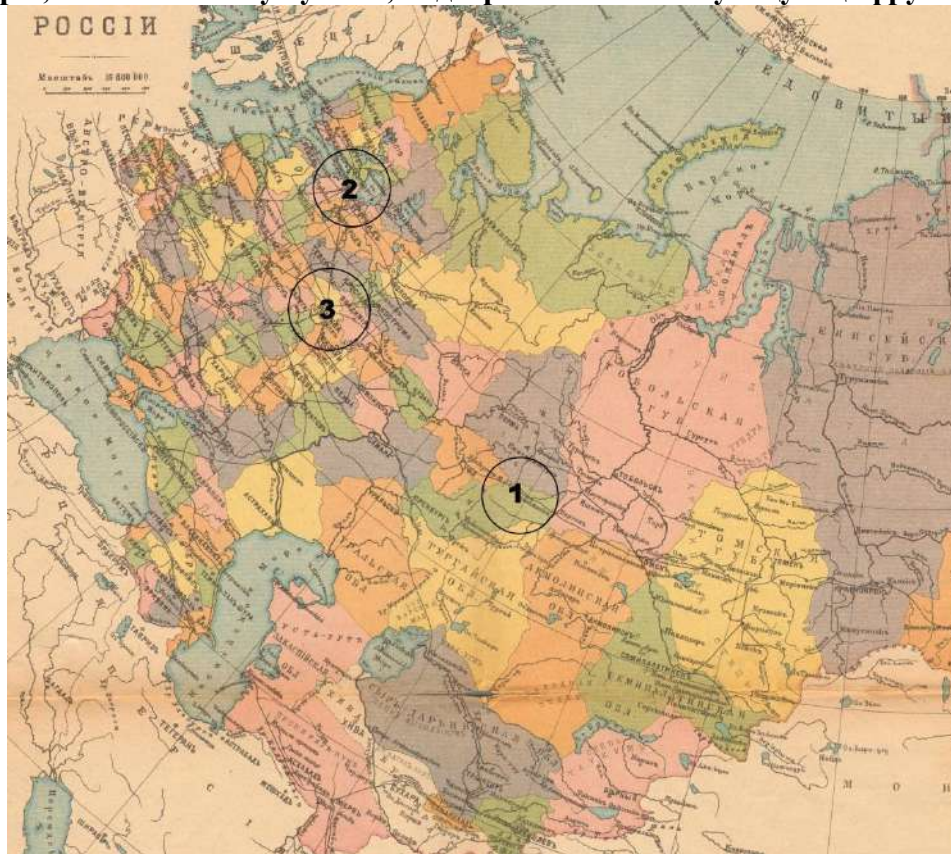
Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ	
	А) «Кровавое воскресенье»	1) 1904	
	Б) Начало периода «Третьюньской монархии»	2) 1905	
	В) Начало русско-японской войны	3) 1907	
		4) 1910	
		5) 1911	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>		
	Ответ:	А	Б

2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) «Златоустовская бойня» 2) Убийство П.А.Столыпина 3) Создание «Союза 17 октября»			
	Ответ:			
3.	Прочтите отрывок из статьи лидера одной из политических партий, в которой говорится о событиях декабря 1905 года. Запишите название этой партии.			
	<p>«Будем помнить, что близится великая массовая борьба. Это будет вооруженное восстание. Оно должно быть по возможности единовременно. Массы должны знать, что они идут на вооруженную, кровавую, отчаянную борьбу. Презрение к смерти должно распространяться в массах и обеспечить победу. Наступление на врага должно быть самое энергичное; нападение, а не защита – должно стать лозунгом масс, беспощадное истребление врага – станет их задачей; организация борьбы сложится подвижная и гибкая; колеблющиеся элементы войска будут втянуты в активную борьбу. Партия сознательного пролетариата должна выполнить свой долг в этой великой борьбе»</p>			
	Ответ: _____			
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)		ФАКТЫ	
	А) Первая российская революция Б) Реформы П.А.Столыпина В) Монополистический капитализм		1) «Ленский расстрел» 2) Создание синдиката «Продамет» 3) Восстание на броненосце «Потёмкин» 4) Переселение крестьян за Урал 5) Оборона Порт-Артура	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	А	Б	В
5.	Сравните деятельность I и III Государственных дум. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.			
	1. Проработали полный срок 2. В составе дум преобладали представители партии октябристов 3. Заседания Государственной думы проводились в Таврическом дворце 4. Депутатская деятельность П.Н.Милюкова			

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте



А)

Б)



В)

Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Вишневый сад»
- Б) «На поле Куликовом»
- В) «А вы могли бы?»

АВТОРЫ

- 1) Л.Н.Толстой
- 2) А.П.Чехов
- 3) А.А.Ахматова
- 4) В.В.Маяковский
- 5) А.А.Блок

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Некоторые макропоказатели экономики России

Годы	население	чугун	уголь	золото	жд	внешняя торговля	
						экспорт	импорт
	млн чел.	млн пудов	млн пудов	в т чист металла	тыс.км	млн рублей	млн рублей
1861	73,6	23,5	19,5	24,4	2,2	177,2	167,1
1900	132,9	986,3	179,1	38,8	53,2	716,2	626,4
1913	170,9	2200,1	283,0	49,2	70,2	1520,1	2316,7

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ**

- А) Население России к 1913 году в сравнении с 1861 годом
- Б) В 1900 году во внешней торговле преобладал
- В) Производство чугуна в 1913 году в сравнении с производством в 1900 году

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ**

- 1) экспорт товаров
- 2) возросло примерно в 90 раз
- 3) сократилось
- 4) импорт товаров
- 5) увеличилось на 97, 3 млн.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух относятся к характеристике экономического развития Российской империи начала XX века.

1. Модернизация; 2. Синдикат; 3. Инвестиция; 4. Трудовики; 5. Петиция.

Выпишите два термина и дайте одному из них определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



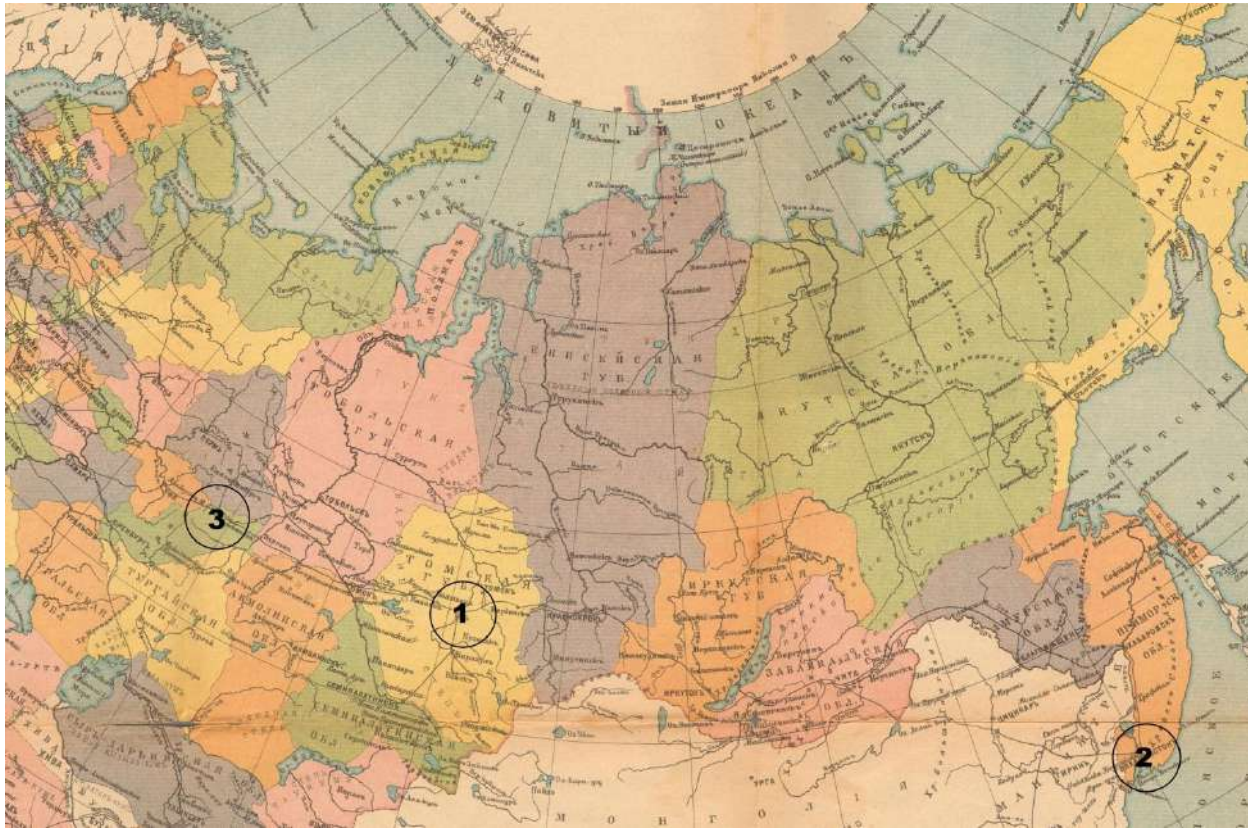
Укажите название страны, с которой Россия вступила в войну в 1904 году. Какие государства поддержали страну-соперницу России. Назовите любую причину поражения Российской империи в данной войне.

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
	СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ	
	А) Русско-японская война Б) «Кровавое воскресенье» В) Создание партии кадетов	1) П.Н. Милюков 2) А.И. Гучков 3) С.О. Макаров 4) Георгий Гапон 5) С.П. Дягилев	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>		
	Ответ:	А	Б
		В	
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.		
	1) Принятие указа о военно-полевых судах 2) Начало работы IV Государственной думы 3) Участие императора Николая II в проходах войск на русско-японскую войну со станции Златоуст		
	Ответ:		
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.		
	<pre> graph TD A[РСДРП] --- B[?] A --- C[Большевики] </pre>		
	Ответ: _____		
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы Первой российской революции.		
	1) Декабрьское вооруженное восстание в Москве; 2) «Кровавое воскресенье»; 3) Убийство В.К. Плеве; 4) «Дело Бейлиса»; 5) Создание Совета рабочих уполномоченных в Иваново-Вознесенске;		
	Ответ:		
5.	Сравните деятельность партий монархистов и октябристов в начале XX века. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.		
	1. Оформились как партии в начале XX века		

- 2. Выражали интересы крупного капитала
- 3. В подчинении имели отряды черносотенцев
- 4. Имели более ста депутатов в III Государственной думе

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Рассмотрите карту и выполните задание



Выпишите в заданной последовательности номера, которыми обозначены станции, расположенные на Транссибирской магистрали:



А) Челябинск



Б) Ново-Николаевск



В) Владивосток

Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между произведениями художников и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Похищение Европы»
- Б) «Торжественное заседание Государственного совета 7 мая 1901 года в день столетнего юбилея со дня его учреждения»
- В) «Заморские гости»

АВТОРЫ

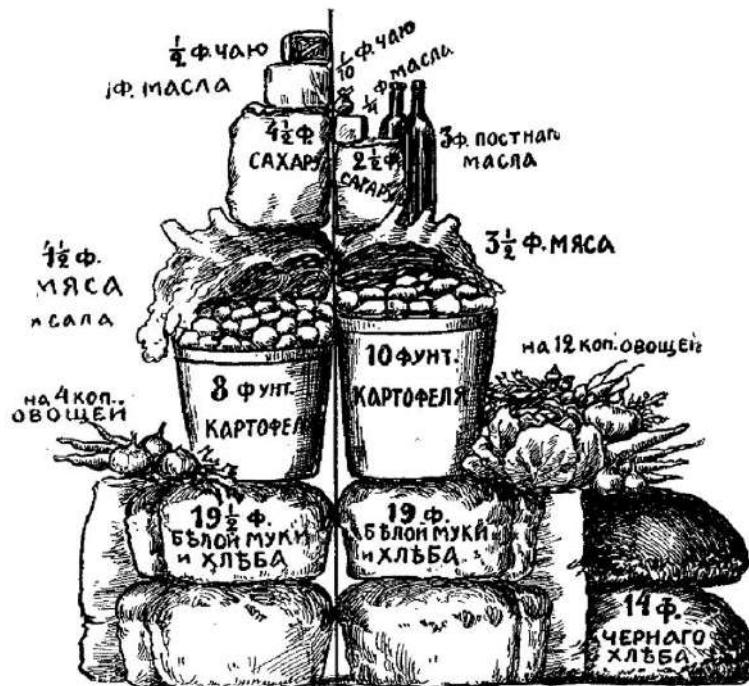
- 1) И.Е.Репин
- 2) В.И.Суриков
- 3) В.А.Серов
- 4) Н.К.Рерих
- 5) М.А.Врубель

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя статистические данные, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Недельное пищевое довольствие английского и русского рабочих.



Недельное пищевое довольствие английского чернорабочего (семья из 3 лиц, бюджет около 450 руб. в год).

Недельное пищевое довольствие слесаря из Нижнего-Новгорода (семья из 3 лиц, бюджет 400 руб. в год).

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ**

- А) Русский рабочий в 3 раза больше, чем английский употреблял
- Б) В рационе английского рабочего не присутствовало
- В) Количество мяса в рационе рабочих

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) картофеля
- 2) овощей
- 3) было одинаковым
- 4) преобладало у англичан
- 5) постное (растительное) масло

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Среди них есть один, обобщающий все остальные термины

1. Синдикат; 2. Монополия; 3. Трест; 4. Картель; 5. Концерн.

Запишите термин и дайте ему определение. Выпишите название самой простой формы объединения.

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена картина известного русского художника И.Е.Репина. Назовите политическую партию, возникшую благодаря этому событию и увековечившую событие в своем названии, и запишите фамилию ее лидера.

**Спецификация оценочного материала
для проведения контрольной работы КР-9-4
по учебному предмету «История»
Тема: «Россия в начале XX в.»**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 9 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. Планируемые результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах • раскрывать характерные, существенные черты • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д

4. Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

5. Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»